GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

SUB GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

PLAN CUATRIENAL DE EDUCACIÓN PARA LA REGIÓN CAJAMARCA 2011 - 2014

VERSIÓN RESUMIDA

Cajamarca, mayo de 2011.

Este plan está planteado a nivel de una propuesta cuatrienal priorizada para la ejecución del Proyecto Educativo Regional de Cajamarca en el periodo 2011- 2014"

PLAN CUATRIENAL DE EDUCACIÓN PARA LA REGIÓN CAJAMARCA 2011 - 2014

Gregorio Santos Guerrero
Presidente del Gobierno Regional de Cajamarca

Jaime Eduardo Alcalde Giove
Gerente Regional de Desarrollo Social

Wilson Gerard Baca Altamirano
Sub Gerente de Desarrollo Social y Humano

Lilian Nuñez de Campos
Sub Gerente de Asuntos Poblacionales

EQUIPO QUE SISTEMATIZÓ LA INFORMACIÓN.

Consultor:
-**Psco. Francisco López Lara**
Sistematización de la Información.

Asesores:
-**Ing. Manuel Jesús Becerra Rojas**
Especialista en Temas Educativos de la Sub Gerencia de Desarrollo Social y Humano.

-**Econ. Wilson Roberto Herrera Chilón**
Especialista en Información Laboral de la Sub Gerencia de Desarrollo Social y Humano.

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Nacional significó un avance importante en materia de planificación estratégica de la educación de nuestro país. Por primera vez los peruanos contábamos con un documento que nos proyectaba veinte años al futuro planificando los resultados que queríamos y las políticas que debían implementarse para lograrlo. Sin embargo, el documento como tal no basta, es necesario lo más importante de todo plan, la ejecución. El PEN fue aprobado pero aún subsisten los rezagos de la improvisación, el individualismo del caudillo que prefiere sus "chispazos geniales", los intereses partidarios, políticos grupales o incluso individuales, que sumados a la corrupción son las trabas que impiden que este documento sea implementado debidamente y la educación de los niños y niñas peruanos siga con los penosos resultados que ya conocemos.

En la región Cajamarca se ha formulado el Proyecto Educativo Regional, que toma como base al Proyecto Educativo Nacional. Contamos también con un Plan de Desarrollo Regional Concertado, además del Acuerdo de Gobernabilidad y la Agenda Social. Todos estos documentos podrían ser una vez más letra muerta si no se prevén mecanismos para su ejecución, su implementación gradual de tal manera que podamos llegar al Bicentenario de la Independencia, en el 2021, con una región y un país en el cual se garantiza, mediante la educación de calidad para todos, la igualdad de oportunidades. He allí el propósito del Plan Cuatrienal de Educación de la Región Cajamarca 2011 – 2014, priorizar, en función a los documentos de planificación de largo plazo nacionales y regionales, las políticas de los próximos cuatro años, programar cuánto avanzaremos en el cumplimiento de lo planificado y comprometer a todos los actores para avanzar en la misma dirección, haciendo sinergias en el logro de objetivos conjuntos.

La educación es un engranaje importante del desarrollo. El crecimiento económico tan publicitado, no será sostenible si no brindamos a la población las capacidades necesarias para que ese crecimiento económico se redistribuya y beneficie a todos, para convertir los beneficios del crecimiento económico en verdadera calidad de vida e incluso para elegir gobernantes adecuados. Para Cajamarca, el crecimiento económico no ha significado grandes mejoras en la calidad de vida de su población, aún mantenemos los más bajos índices de desarrollo social del país, siendo una de las regiones con mayores riquezas naturales.

La educación se construye día a día desde las aulas, no desde los despachos. Por ello es necesario contar con Instituciones Educativas que funcione adecuadamente y respondan a las necesidades de la población armando a los alumnos de las herramientas para enfrentar la vida con éxito. Desde cada aula y escuela, con cada lección, construimos el desarrollo de nuestro país. Necesitamos maestros comprometidos que estén dispuestos a jugársela por el desarrollo de Cajamarca y garanticen un buen trabajo, maestros que comprendan la grandeza de su misión.

Educar es hoy la tarea fundamental para Cajamarca, nuestra garantía de futuro. Y el gobierno regional lo asume así, haciendo de la educación su prioridad. Que este documento sea el inicio de la gran unidad que necesitamos para dar a los niños y niñas cajamarquinos la educación que merecen y necesitan.

Gregorio Santos Guerrero
Presiente Regional de Cajamarca

EJES TEMÁTICOS PRIORIZADOS

1. EJE TEMÁTICO: *SOCIEDAD EDUCADORA*

Matriz del Eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADO ESPERADO	ACCIONES
P1.- Difusión de programas con contenidos inadecuados en los medios de comunicación.	E1.- Concertación para la formulación e implementación de un plan de difusión de los contenidos educativos.	R1.- Plan de difusión implementado de los contenidos educativos. R2.- Medios de comunicación difunden contenidos apropiados.	**Primera Acción** Formulación de un plan de difusión de los procesos educativos, de manera concertada y liderado por la Gerencia de Desarrollo Social **Segunda Acción** Aprobación por una ordenanza regional del plan de difusión de contenidos educativos. **Tercera Acción** Identificación, priorización, elaboración y ejecución de proyectos de inversión pública enmarcados en el plan de difusión de contenidos educativos.
P2.- La intervención de las ONGs no están articuladas a las prioridades educativas del Gobierno Regional.	E1.- Trabajo concertado con las ONGs para que sus intervenciones se articulen a las prioridades establecidas en el Plan Cuatrienal de la Educación para la Región Cajamarca.	R1.- Las intervenciones de las ONGs se articulan a las prioridades educativas del Gobierno Regional.	**Primera Acción** Mapeo de ONGs con intervención en educación en la Región Cajamarca. **Segunda Acción** Socialización con ONGs de las prioridades educativas regionales plasmadas en el plan cuatrienal para establecer acuerdos y compromisos. **Tercera Acción** Monitoreo de las intervenciones de las ONGs, para garantizar el cumplimiento de los compromisos asumidos.

2. EJE TEMÁTICO: *GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA*

Matriz del eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ACCIONES
P1.- Débil participación de las APAFA, CONEI y consejos municipales en la formulación de propuestas para la mejora en la actividad educativa.	**E1.-** Sensibilización e información a los integrantes de los CONEI, APAFA de las funciones, sus alcances y responsabilidades a cumplir en las II.EE. y mejora de la educación. **E2.-** Empoderamiento de los actores de los espacios de participación institucional CONEI para la formulación y propuesta de acciones en favor de la educación.	**R1.-** Funcionamiento de los CONEI, APAFA y consejos municipales en cada II.EE., conocen sus funciones y proponen acciones a favor de sus instituciones educativas y la educación. **R2.-** Los CONEI y APAFA participan y apoyan el seguimiento concertado con los COPALE y COPARE de los logros de aprendizaje en cada II.EE.	**Primera acción:** Mapeo de instituciones con experiencias exitosas en el funcionamiento de los CONEI, APAFA y consejos municipales, que permita realizar efectos multiplicadores en otras II.EE. **Segunda acción** Promocionar la realización de talleres de información a los integrantes del CONEI y APAFA acerca de las funciones, alcances y responsabilidades a cumplir.
P2.- Inoperatividad de los espacios de participación regional y local COPARE, COPALE.	**E1.-** Sensibilización e información a los integrantes del COPARE y COPALE de las funciones, alcances y responsabilidades a cumplir. **E2.-** Vigilancia social para el funcionamiento del COPARE y COPALE. **E3.-** Empoderamiento de los actores de los espacios de participación local COPARE, COPALE, para la formulación y propuesta de acciones en favor de la educación.	**R1.-** Funcionamiento del COPARE. **R2.-** Funcionamiento de los COPALEs en las 13 provincias. **R3.-** Sociedad civil vigilante del funcionamiento de los espacios de participación regional y local COPARE, COPALE. **R4.-** COPARE y COPALE fortalecidos.	**Primera acción** Taller de información a los integrantes del COPARE y COPALE acerca de las funciones, alcances y responsabilidades a cumplir. **Segunda acción** Convocatoria de actores sociales a participar en los espacios de participación regional local COPARE, COPALE, por parte de Director Regional de Educación y Directores de las UGELs correspondientes. **Tercera acción** Campañas de información a la sociedad civil para participar en la vigilancia social al COPARE Y COPALE.

3. EJE TEMÁTICO: *ESCUELAS INNOVADORAS*

Matriz del eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ACCIONES
P1.- Inadecuado proceso de diversificación curricular.	**E1.-** Construcción concertada y multidisciplinaria del Diseño Curricular Regional. **E2.-** Formulación de los lineamientos que orienten la diversificación del Diseño Curricular Regional.	**R1.-** Diseño Curricular Regional. **R2.-** Adecuado proceso de diversificación curricular.	**Primera acción** Elaboración, gestión y ejecución del proyecto de inversión pública para la construcción del Diseño Curricular Regional **Segunda acción** Oficialización y difusión del Diseño Curricular Regional. **Tercera Acción** Adecuar y diversificar el Diseño Curricular Regional a las realidades locales.
P2.- Insuficientes recursos científicos y tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.	**E1.-** Formulación, aprobación e implementación de una política regional para la creación e implementación de los centros de recursos educativos. **E2.-** Mejora de capacidades de docentes para el uso de los centros de recursos educativos. **E3.-** Organización de II.EE. para la gestión de los centros de recursos educativos.	**R1.-** Centros de recursos educativos implementados. **R2.-** Docentes mejoran su práctica pedagógica utilizando adecuadamente los centros de recursos educativos. **R3.-** Estudiantes construyen mejores aprendizajes combinando la teoría y la práctica.	**Primera acción:** Formulación y aprobación de la política regional para la creación de los centros de recursos educativos. **Segunda acción** Formulación de proyectos de inversión pública para la construcción, implementación y funcionamiento de los centros de recursos educativos. **Tercera acción** Capacitación a docentes y directores en la gestión y uso de los centros de recursos educativos.

P3.- Manejo Inadecuado de los problemas psicopedagógicos.	E1.- Implementación de centros psicopedagógicos para tutoría, consejería y escuelas de padres.	R1.- Manejo adecuado de problemas psicopedagógicos. R2.- Mejor interacción entre agentes de la educación. R3.- Padres comprometidos con la educación de sus hijos.	**Primera acción** Sensibilización de los agentes de la educación para mejorar su interacción. **Segunda acción** Mejora de las capacidades del personal docente para liderar y organizar los centros psicopedagógicos. **Tercera acción** Institucionalización y monitoreo de los centros psicopedagógicos.
P4.- Inadecuado conocimiento y aprovechamiento de las potencialidades naturales, sociales y pisos ecológicos de la Región Cajamarca en el proceso educativo	E1.- Caracterización de las eco-regiones existentes en la Región Cajamarca. E2.- Identificación y sistematización de experiencias pedagógicas adecuadas a las eco-regiones, en guías metodológicas.	R1.- Guías metodológicas por área para todos los grados y niveles. R2.- Estudiantes fortalecen su identidad con el conocimiento de su contexto social y geográfico. R3.- Conocimientos y tradiciones de las comunidades campesinas aprovechados en el proceso educativo. R4.- El proceso educativo responde a la realidad regional y local.	**Primera acción:** Recojo y análisis de información de las eco-regiones existentes en la Región Cajamarca. **Segunda acción** Elaboración y validación de guías metodológicas. **Tercera acción** Capacitación docente y aplicación en aula de las guías metodológicas.

4. EJE TEMÁTICO: *SELECCIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE*

Matriz del Eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ACCIONES
P1.- Inadecuada formación inicial y continua de los docentes.	E1.- Implementación de un Programa Regional de Formación Docente Continua. E2.- Institucionalización dentro de la estructura organizativa de la Gerencia de Desarrollo Social el "Centro de investigación pedagógica e innovación tecnológica para la educación cajamarquina". E3.- Puesta en funcionamiento de una política de de reconocimiento a docentes destacados	R1.- Docentes mejoran su práctica pedagógica. R2.- Estudiantes mejoran los niveles de logros de aprendizaje. R3.- Permanente producción de información y tecnologías que contribuyen a la mejora permanente de los procesos educativos regionales. R4.- Docentes comprometidos con su actividad profesional.	**Primera acción** Formulación del Programa Regional de Formación Docente Continua. **Segunda acción** Ejecución del Programa Regional de Formación Docente Continua. **Tercera acción** Monitoreo y medición de impactos del Programa Regional de Formación Docente Continua. **Cuarta acción** Gestión, implementación, organización y puesta en funcionamiento del centro de investigación pedagógica e innovación tecnológica para la educación cajamarquina. **Tercera acción** Programa de becas y diversos incentivos para los docentes más destacados de la Región Cajamarca.

5. EJE TEMÁTICO: *EDUCACIÓN EQUITATIVA E INCLUSIVA*

Matriz del Eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ACCIONES
P1.- Deficiente e insuficiente acceso de la población con necesidades educativas especiales a los servicios educativos.	**E1.-** Campañas de sensibilización y capacitación a docentes y familias de los estudiantes en edad escolar con necesidades educativas especiales, para su acceso y matrícula oportuna al sistema educativo. **E2.-** Vigilancia ciudadana para garantizar la atención educativa de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales. **E3.-** Fortalecimiento del centro de educación básica especial y el proyecto CREBE.	**R1.-** Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. **R2.-** Sociedad sensibilizada en temas de equidad, responsabilidad y respeto por estudiantes con necesidades educativas especiales. **R3.-** Docentes con mejores capacidades para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales	**Primera acción** Dar cumplimiento a las resoluciones, normas complementarias y directivas sobre inclusión educativa. **Segunda acción** Sensibilizar a las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales. **Tercera acción** Desarrollar acciones de formación, actualización, dotación de materiales, apoyos técnicos y adecuación en los CEBE y los SAANEE. **Cuarta acción** Incorporar las adaptaciones curriculares que permitan la atención a la discapacidad en la Educación Básica Alternativa – EBA. **Quinta acción** Brindar los recursos y apoyos a los docentes para asegurar un servicio educativo de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6. EJE TEMÁTICO: *EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y TÉCNICA PRODUCTIVA, Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE CALIDAD*

Matriz Eje

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ACCIONES
P1.- Perfiles profesionales tecnológicos y técnicos productivos inadecuados a las necesidades y las potencialidades productivas y económicas existentes en la región Cajamarca.	**E1.-** Implementación en la estructura orgánica de la Gerencia Regional de Desarrollo Social de una oficina que administre información cuantitativa y cualitativa del mercado formativo y laboral en la región Cajamarca. **E2.-** Establecer una instancia que asesore la formulación de políticas que permitan reducir la brecha entre la demanda laboral y la oferta de la educación tecnológica y técnico productiva.	**R1.-** Información actualizada que permite la toma de decisiones a favor de los usuarios del servicio educativo tecnológico y técnico productivo y su relación con el mercado de trabajo en la región Cajamarca.	**Primera acción** Elaborar y ejecutar un Proyecto de Inversión Pública para el funcionamiento del Sistema de Información de Educación para el Trabajo en el marco del desarrollo de la Educación Tecnológica y Técnico Productivo en la Región Cajamarca, 2011. **Segunda acción** Una vez culminada la fase de ejecución del proyecto gestionar la implantación de la oficina del Sistema de Información de Educación para el Trabajo en el marco del desarrollo de la Educación Tecnológica y Técnico Productivo dentro de la estructura orgánica de la Gerencia Regional de Desarrollo Social. **Tercera acción** Desarrollar nexos entre el empleador y la fuerza laboral a través de la difusión de puestos de trabajo.
P2.- Insuficiente adecuación de lineamientos de política nacional para la Educación Tecnológica y Técnico Productiva a la realidad regional.	**E1.-** Creación e institucionalización del Consejo Consultivo Regional para la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. **E2.-** Gestionar la creación del fondo regional con financiamiento mixto para funcionamiento del Consejo Consultivo Regional para la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva y formulación de propuestas.	**R1.-** Se cuenta con una primera instancia de coordinación liderada por la Gerencia de Desarrollo Social e integrada por sus direcciones regionales de educación y trabajo. **R2.-** Se cuenta con una segunda instancia de coordinación a nivel de una Mesa de Trabajo presidida por la Gerencia Regional de Desarrollo Social.	**Primera acción** Taller participativo para la organización del Consejo Consultivo Regional para la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. **Segunda acción** Institucionalización y puesta en funcionamiento del Consejo Consultivo Regional para la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. **Tercera acción:** Generar sinergias de trabajo entre sector público y privado para la generación del fondo

- El Eje Temático de Educación Equitativa e Inclusiva prioriza el desarrollo de un proceso de sensibilización y capacitación a docentes y familias de los estudiantes en edad escolar con necesidades educativas especiales, para su acceso y matrícula oportuna al sistema educativo, promueve la vigilancia ciudadana para garantizar la atención educativa de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales y el fortalecimiento del centro de educación básica especial y el proyecto CREBE.

- El eje temático de Educación Superior Tecnológica y Técnica Productiva y Educación Para el Trabajo de Calidad, prioriza la articulación del sector formativo con el sector empresarial, poniendo en funcionamiento un sistema de formación para el trabajo y la formulación e implementación de nuevos perfiles profesionales que respondan a las demandas de empleabilidad del sector productivo.

EJE TEMÁTICO: ESCUELAS INNOVADORAS

Problema 4.- Inadecuado conocimiento y aprovechamiento de las potencialidades naturales, sociales y pisos ecológicos de la Región Cajamarca en el proceso educativo.