

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA

# DIAGNÓSTICO DE BRECHAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN

---

En el Marco del Sistema Nacional de  
Programación Multianual y Gestión de  
Inversiones

**GERENCIA REGIONAL DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y ACONDICIONAMIENTO  
TERRITORIAL**

**Sub Gerencia de Programación e Inversión Pública**

29/12/2017



## CONTENIDOS

PRESENTACION .....	2
I. ANTECEDENTES .....	3
II. DIAGNÓSTICO DE BRECHAS DEL DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA EN EL SECTOR EDUCATIVO .....	5
2.1. Población: .....	5
2.2. Análisis de los indicadores del sector educación por categorías .....	6
2.2.1. Brecha desatendida de estudiantes 2017 .....	6
2.2.2. Número de estudiantes del nivel educativo en gestión pública 2017 .....	6
2.2.3. Estudiantes matriculados en nivel inicial por gestión según UGEL, 2017 .....	8
2.2.4. Estudiantes matriculados en el nivel primaria por gestión y sexo según UGEL, 2017 .....	10
2.2.5. Estudiantes matriculados en el nivel secundaria por gestión y sexo según UGEL, 2017 .....	11
2.2.6. Estudiantes matriculados en el nivel básico alternativo por Nivel y sexo según UGEL, 2017 .....	13
2.2.7. Estudiantes matriculados en el nivel básico especial por Nivel y sexo según UGEL, 2017 .....	14
2.2.8. Estudiantes matriculados en el nivel superior no universitaria tecnológico, pedagógico y CETPRO según UGEL, 2017 .....	15
2.2.9. Evaluación censal de estudiantes de primaria en el área de matemática y comprensión lectora, según UGEL 2016 .....	15
2.2.10. Personal docente y no docente por nivel educativo, según UGEL 2017 .....	17
2.2.11. Niveles Educativos públicos y privados por nivel educativo, según UGEL 2017 .....	21
2.2.12. Capacidad Instalada de locales escolares .....	24
2.2.13. Locales Escolares Públicos que cuentan con un servicio básico según UGEL, 2017 .....	24
2.2.14. Locales Escolares Públicos que Cuentan con Servicios Básicos, 2017 .....	26
2.2.15. Locales Escolares Públicos con servicio de agua, según fuente de donde proviene. ....	28
2.2.16. Instituciones educativas que reciben material educativo y textos escolares por nivel .....	28
2.2.17. Locales Escolares Públicos que cuentan con Laboratorio, Biblioteca y Auditorio según UGEL, 2017 . .....	30
2.2.18. Locales Escolares Públicos que cuentan con aulas completas, computadoras e internet según UGEL, 2017. ....	31
2.2.19. Alumnos que no cuentan con mobiliario en la gestión pública por nivel según UGEL .....	32
2.2.20. Locales Escolares Públicas con aulas que carecen de pizarra según UGEL, 2017 .....	33
2.2.21. Locales Escolares que cuentan con terreno saneado, losa deportiva y patio según UGEL .....	33
2.2.22. Tenencias de los locales Escolares según UGEL .....	35
III. Conclusiones y recomendaciones .....	36

## PRESENTACION

La Educación es un derecho humano elemental, reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño. Se constituye en el catalizador más poderoso para el desarrollo humano.

Según la UNICEF, a la Educación se le atribuye la capacidad de transmitir el legado cultural a las nuevas generaciones, aportar al crecimiento de las naciones, promover la movilidad social de las personas y como un garante de la cohesión social y la democracia.

La Constitución Política del Perú determina que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona. Asimismo, considera que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Existe un consenso general respecto a que la educación es un motor de crecimiento económico y de inclusión social. Asimismo, del análisis de diversos sistemas educativos del mundo, Fenton Whelan (2009) llega a la conclusión que los casos más exitosos son aquellos que no solamente logran incrementar el acceso y conclusión a la educación, sino que también aseguran las condiciones necesarias en el espacio educativo para asegurar el máximo aprendizaje durante el tiempo de instrucción. Estas condiciones están referidas al currículo escolar, calidad docente, infraestructura, entre otros. (Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación).

En este marco, resulta fundamental realizar un diagnóstico de brechas de infraestructura y de servicios del sector educación con la finalidad de orientar mejor la inversión pública regional. Es importante mencionar que a la fecha el Órgano Rector de la Inversión Pública en el país aún no ha establecido lineamientos o esquema para elaborar el referido diagnóstico, por lo que se ha optado por seguir un esquema propio.

## I. ANTECEDENTES

Mediante el Decreto Legislativo N° 1252 publicado el 30 de noviembre de 2016, se crea el Nuevo Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe), como sistema administrativo del Estado, con la finalidad de orientar el uso de los recursos públicos destinados a la inversión para la efectiva prestación de servicios y la provisión de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país.

Mediante la publicación del Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252, el 23 de febrero de 2017, se deroga la Ley N° 27293 del SNIP y entró en vigencia el Nuevo Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.

El 08 de abril de 2017 se publica la Directiva N°001-2017 EF/63.01, Directiva para la Programación Multianual en el Marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, con el objeto establecer los procesos y disposiciones aplicables para el funcionamiento de la fase de Programación Multianual del Ciclo de Inversión.

El Artículo 3° del D.L. 1252 referido a los principios rectores de la programación multianual establece en el literal c) “La programación multianual de inversiones debe partir de un diagnóstico detallado de la situación de las brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos, para luego plantear los objetivos a alcanzarse respecto a dichas brechas”.

Asimismo, el Artículo 4° del D.L. 1252 referido a las fases del ciclo de inversión, determina que la Programación Multianual “Comprende la elaboración del diagnóstico de la situación de las brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos, y la definición de los objetivos a alcanzarse respecto a dichas brechas, mediante el establecimiento de metas de producto específicas, así como los indicadores de resultado en un horizonte mínimo de 3 años, en el marco de los planes sectoriales nacionales. Comprende además, los planes de desarrollo concertado regionales y locales y constituye el marco de referencia orientador de la formulación presupuestaria anual de las inversiones”.

El numeral 4.3 del Art. 4° de la Directiva N°001-2017-EF/63.01 señala que “La Oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI) de cada Sector, Gobierno Regional o Gobierno Local, según corresponda, es el órgano técnico responsable de la fase de Programación Multianual del Ciclo de Inversión, en el ámbito de la responsabilidad funcional del Sector y de las competencias regionales y locales, según corresponda...”

El literal b), numeral 5.1, del artículo 5° de la Directiva N°001-2017-EF/63.01, referido a la Estructura de la fase de Programación Multianual, determina que “La OPMI del Sector, Gobierno Regional o Gobierno Local, según corresponda, elabora el diagnóstico detallado de la situación de las brechas de infraestructura o de acceso de servicios públicos de su ámbito de competencia”.

La información consignada en el presente diagnóstico proviene principalmente del Censo Educativo 2017 y ha sido facilitada por la Oficina de Estadística de la Dirección Regional de Educación. Lamentablemente, no ha sido posible contar con la base de datos del resultado del

Censo que se centraliza en Lima. Se ha trabajado con los resultados a nivel de reportes que han sido generados también por la Oficina de Estadística de la DRE. Sin duda, un reto para el 2018 será contar con una base de datos propia a partir de una ficha de recojo de información que se aplique a todas las IIEE de la región y se procese en la región.

## II. DIAGNÓSTICO DE BRECHAS DEL DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA EN EL SECTOR EDUCATIVO

### 2.1. Población:

El departamento de Cajamarca se encuentra ubicado al norte del territorio peruano, en la cadena occidental de los andes. Limita por el norte con Ecuador, por el sur con La Libertad, por el este con Amazonas y por el oeste con Piura y Lambayeque. Cajamarca tiene una superficie de 33,317 km<sup>2</sup>; de clima variado, tropical en el norte, templado en los valles y frío en las montañas y mesetas. Cajamarca fue reconocida como departamento el 11 de febrero de 1855, tiene 13 provincias y 127 distritos.

Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI al 2016, Cajamarca cuenta con una población de 1'533,783 habitantes, y representa el 4,9% del total nacional, siendo el cuarto departamento más poblado del país, después de Lima (31,7%), La Libertad (6,0%) y Piura (5,9%). La población se ubica principalmente en 3 provincias de la región: Cajamarca (zona sur 25.4%), Jaén (zona norte 13%) y Chota (zona centro 10.8%), que concentran el 49,2% de la población regional. Las provincias menos pobladas se encuentran en San Pablo, Contumazá y Santa Cruz, y representa el 1.5%, 2.1% y 3%, respectivamente, del total de la población regional.

**TABLA N° 01**

#### **Región Cajamarca: Población Proyectada Por Sexo Según Provincia, 2016**

Provincia	Total	Mujer		Hombre	
	n	n	%	n	%
<b>Región Cajamarca</b>	1533783	761147	100	772636	100
<b>Cajamarca</b>	389160	195511	25.7	193649	25.1
<b>Jaén</b>	199524	96714	12.7	102810	13.3
<b>Contumazá</b>	31996	15518	2.0	16478	2.1
<b>Santa Cruz</b>	45339	22401	2.9	22938	3.0
<b>Chota</b>	165148	84203	11.1	80945	10.5
<b>San Ignacio</b>	148756	69209	9.1	79547	10.3
<b>Cutervo</b>	141003	69463	9.1	71540	9.3
<b>San Miguel</b>	55893	27860	3.7	28033	3.6
<b>Cajabamba</b>	80473	40371	5.3	40102	5.2
<b>Hualgayoc</b>	102597	52603	6.9	49994	6.5
<b>San Marcos</b>	54630	26867	3.5	27763	3.6
<b>San Pablo</b>	23359	11920	1.6	11438	1.5
<b>Celendín</b>	95905	48507	6.4	47398	6.1

Fuente: Proyección del INEI al 2016 – Cajamarca.

## 2.2. Análisis de los indicadores del sector educación por categorías

### 2.2.1. Brecha desatendida de estudiantes 2017

Para el año 2017, en la región Cajamarca la población total en edad de estudiar, de los tres niveles educativos de gestión pública y privada (inicial, primaria y secundaria) es de 431,636 personas, de las cuales, en el 2017, se han matriculados 405,727 alumnos y representan el 94.0% del total; es decir, 6.0% de alumnos no acceden al servicio educativo por diversos factores.

De los alumnos matriculados por niveles educativos, al nivel inicial se matricularon el 98.2%, al nivel primario se matricularon el 98.8% y al nivel secundario se matricularon el 85.6%; de los cuales, el 1.8% del nivel inicial, el 1.2% del nivel primario y 14.6% del nivel secundario, es la brecha desatendida de las personas en edad que no acceden al sistema educativo.

Región Cajamarca	Población	Matriculados		Brecha	
	n	n	%	n	%
<b>Total EBR</b>	<b>431,636</b>	<b>405,727</b>	<b>94.0</b>	<b>25,553</b>	<b>6.0</b>
<b>Inicial</b>	89,940	88,353	98.2	1,587	1.8
<b>Primaria</b>	188,583	186,250	98.8	2,333	1.2
<b>Secundaria</b>	153,113	131,124	85.6	21,989	14.6

**Fuente: INEI, SIAGIE 2017<sup>1</sup> - Área de Estadística DRE Cajamarca-Proyección al 2017**

La tabla número 02 muestra como la brecha más alta está en el acceso a la educación secundaria, seguido por muy lejos del acceso a la educación inicial.

### 2.2.2. Número de estudiantes del nivel educativo en gestión pública 2017

En cuanto a la cantidad de estudiantes matriculados por provincias, tanto en gestión pública como privada se puede apreciar que las provincias que concentran la mayor cantidad de alumnos matriculados en los tres niveles son las provincias de Cajamarca y Jaén con 98,869 y 57,340 alumnos respectivamente; las provincias que tienen menos alumnos matriculados son San Pablo y Contumazá con 6,292 y 7,563 respectivamente; ello es un fenómeno que se da en función a la población, toda vez que son las provincias que concentran una mayor o menor cantidad de población.

Del total de alumnos matriculados de gestión pública y privada en los tres niveles educativos; 88,353 alumnos pertenecen al nivel inicial y representa el 21.8%; 186,250 alumnos pertenecen al nivel primario y representa el 45.9% y 131,124 alumnos pertenecen al nivel secundario y representa el 32.3%.

<sup>1</sup> Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

**TABLA N°. 03: Estudiantes matriculados en EBR según UGEL 2017**

UGEL	TOTAL	Educación Básica Regular					
		Inicial		Primaria		Secundaria	
		n	%	n	%	n	%
<b>Total</b>	<b>405,727</b>	<b>88,353</b>	<b>21.8</b>	<b>186,250</b>	<b>45.9</b>	<b>131,124</b>	<b>32.3</b>
<b>Cajamarca</b>	<b>98,869</b>	23,254	23.5	45,936	46.5	29,679	30.0
<b>Cajabamba</b>	<b>24,423</b>	5,622	23.0	12,159	49.8	6,642	27.2
<b>Celendín</b>	<b>25,327</b>	5,204	20.5	11,840	46.7	8,283	32.7
<b>Chota</b>	<b>41,773</b>	8,757	21.0	18,476	44.2	14,540	34.8
<b>Contumazá</b>	<b>7,563</b>	1,561	20.6	3,588	47.4	2,414	31.9
<b>Cutervo</b>	<b>37,364</b>	7,272	19.5	16,696	44.7	13,396	35.9
<b>Hualgayoc</b>	<b>22,655</b>	4,698	20.7	10,526	46.5	7,431	32.8
<b>Jaén</b>	<b>57,340</b>	12,983	22.6	25,758	44.9	18,599	32.4
<b>San Ignacio</b>	<b>45,773</b>	9,879	21.6	20,854	45.6	15,040	32.9
<b>San Marcos</b>	<b>14,806</b>	3,039	20.5	7,359	49.7	4,408	29.8
<b>San Miguel</b>	<b>12,296</b>	2,447	19.9	5,423	44.1	4,426	36.0
<b>San Pablo</b>	<b>6,292</b>	1,320	21.0	2,957	47.0	2,015	32.0
<b>Santa Cruz</b>	<b>11,246</b>	2,317	20.6	4,678	41.6	4,251	37.8

Fuente: SIAGIE 2017 - Área de Estadística DRE Cajamarca

### 2.2.3. Estudiantes matriculados en nivel inicial por gestión según UGEL, 2017

En cuanto al indicador de estudiantes matriculados en el nivel inicial de un total de 88,353 estudiantes entre gestión pública y privada en la región Cajamarca se puede observar que 81,170 estudiantes pertenecen a una institución pública y que, de estos, 64,875 están en un jardín representando el 73.4%, 2,501 en una cuna – jardín representando el 2.8% y 13,794 estudiantes, que representan el 15.6% del total están inscritos en los PRONOEI.

**TABLA N° 04: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en nivel inicial por gestión pública según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Gestión							
		Público							
		Jardín		Cuna - Jardín		PRONOEI		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>88,353</b>	<b>64,875</b>	<b>73.4</b>	<b>2,501</b>	<b>2.8</b>	<b>13,794</b>	<b>15.6</b>	<b>81,170</b>	<b>91.9</b>
Cajamarca	23,254	14,506	62.4	835	3.6	2,801	12.0	18,142	78.0
Cajabamba	5,622	4,844	86.2			545	9.7	5,389	95.9
Celendín	5,204	4,263	81.9	107	2.1	630	12.1	5,000	96.1
Chota	8,749	6,173	70.6	183	2.1	2,046	23.4	8,402	96.0
Contumazá	1,561	1,211	77.6			350	22.4	1,561	100.0
Cutervo	7,280	6,236	85.7			832	11.4	7,068	97.1
Hualgayoc	4,698	3,972	84.5			613	13.0	4,585	97.6
Jaén	12,983	8,299	63.9	1,376	10.6	2,528	19.5	12,203	94.0
San Ignacio	9,879	8,012	81.1			1,702	17.2	9,714	98.3
San Marcos	3,039	2,627	86.4			403	13.3	3,030	99.7
San Miguel	2,447	1,896	77.5			543	22.2	2,439	99.7
San Pablo	1,320	980	74.2			340	25.8	1,320	100.0
Santa Cruz	2,317	1,856	80.1			461	19.9	2,317	100.0

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

Asimismo, luego de mostrar que 81,170 alumnos pertenecen a una institución educativa pública; la siguiente tabla revela que del total de todos los estudiantes matriculados en la gestión pública 1,561 son hombres de 0 a 2 años y 1,534 son mujeres de 0 a 2 años, representando juntos el 3.8% del total (81,170). También 39,786 son hombres de 3 a 5 años y 38,289 son mujeres de 3 a 5 años representando juntos el 96.2% restante de los estudiantes matriculados en el nivel inicial en la gestión pública.

**TABLA N° 05A: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en nivel inicial por gestión pública edad y sexo según UGEL, 2017**

UGEL	Gestión Pública					
	0 a 2 años					
	Hombres		Mujeres		Total	
	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>1,561</b>	<b>1.9</b>	<b>1,534</b>	<b>1.9</b>	<b>3,095</b>	<b>3.8</b>
Cajamarca	369	2	374	2.1	743	4.1
Cajabamba	73	1.4	47	0.9	120	2.2
Celendín	20	0.4	10	0.2	30	0.6
Chota	321	3.8	322	3.8	643	7.7
Contumazá	62	4	57	3.7	119	7.6
Cutervo						
Hualgayoc	95	2.1	106	2.3	201	4.4
Jaén	481	3.9	455	3.7	936	7.7
San Ignacio						
San Marcos						
San Miguel						
San Pablo	46	3.5	54	4.1	100	7.6
Santa Cruz	94	4.1	109	4.7	203	8.8

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**TABLA N° 05B: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en nivel inicial por gestión pública edad y sexo según UGEL, 2017**

UGEL	Gestión Pública					
	3 a 5 años					
	Hombres		Mujeres		Total	
	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>39,786</b>	<b>49</b>	<b>38,289</b>	<b>47.2</b>	<b>78,075</b>	<b>96.2</b>
Cajamarca	8,877	48.9	8,522	47	17,399	95.9
Cajabamba	2,667	49.5	2,602	48.3	5,269	97.8
Celendín	2,525	50.5	2,445	48.9	4,970	99.4
Chota	3,960	47.1	3,799	45.2	7,759	92.3
Contumazá	733	47	709	45.4	1,442	92.4
Cutervo	3,562	50.4	3,506	49.6	7,068	100
Hualgayoc	2,237	48.8	2,147	46.8	4,384	95.6
Jaén	5,720	46.9	5,547	45.5	11,267	92.3
San Ignacio	5,037	51.9	4,677	48.1	9,714	100
San Marcos	1,535	50.7	1,495	49.3	3,030	100
San Miguel	1,239	50.8	1,200	49.2	2,439	100
San Pablo	604	45.8	616	46.7	1,220	92.4
Santa Cruz	1,090	47	1,024	44.2	2,114	91.2

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.4. Estudiantes matriculados en el nivel primaria por gestión y sexo según UGEL, 2017

En la Región Cajamarca los estudiantes matriculados en el nivel primario son un total de 186,250 de los cuales el 93.4%, es decir un total de 173,925 alumnos están matriculados en una institución de gestión pública y el 6.6% restante en una institución privada (12,325).

De los 173,925 estudiantes en la gestión pública 88,565 son hombres, es decir el 47.6% y 85,360 son mujeres representando el 45.8%. Del mismo modo, son las provincias de Cajamarca, Jaén San Ignacio y Chota las que presentan mayor población de alumnos.

**TABLA N° 06A: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel primario de gestión pública, por sexo, según UGEL, 2017**

UGEL	Total Público y Privado	Gestión					
		Público					
		Hombre		Mujer		Total	
		n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>186,250</b>	<b>88,565</b>	<b>47.6</b>	<b>85,360</b>	<b>45.8</b>	<b>173,925</b>	<b>93.4</b>
Cajamarca	45,954	18,711	40.7	18,645	40.6	37,356	81.3
Cajabamba	12,130	6,078	50.1	5,754	47.4	11,832	97.5
Celendín	11,822	5,522	46.7	5,398	45.7	10,920	92.4
Chota	18,421	9,288	50.4	8,922	48.4	18,210	98.9
Contumazá	3,588	1,837	51.2	1,751	48.8	3,588	100
Cutervo	16,751	8,482	50.6	7,939	47.4	16,421	98
Hualgayoc	10,526	5,142	48.9	5,256	49.9	10,398	98.8
Jaén	25,758	12,622	49	11,939	46.4	24,561	95.4
San Ignacio	20,854	10,538	50.5	10,001	48	20,539	98.5
San Marcos	7,388	3,630	49.1	3,424	46.3	7,054	95.5
San Miguel	5,423	2,811	51.8	2,612	48.2	5,423	100
San Pablo	2,957	1,489	50.4	1,456	49.2	2,945	99.6
Santa Cruz	4,678	2,415	51.6	2,263	48.4	4,678	100

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

Asimismo, 12,325 estudiantes del nivel primario están matriculados en la gestión privada, lo cual representa el 6,6% del total de estudiantes del nivel primario. De éstos, 6,329 son hombres y 5996 son mujeres. Las provincias que mayor cantidad de alumnos del nivel primario tienen en la gestión privada son Cajamarca, Jaén y Celendín.

**TABLA N° 06B: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel primario de gestión privada, según sexo y UGEL, 2017**

UGEL	Gestión					
	Privado					
	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,329</b>	<b>3.4</b>	<b>5,996</b>	<b>3.2</b>	<b>12,325</b>	<b>6.6</b>
<b>Cajamarca</b>	4,430	9.6	4,168	9.1	8,598	18.7
<b>Cajabamba</b>	174	1.4	124	1	298	2.5
<b>Celendín</b>	466	3.9	436	3.7	902	7.6
<b>Chota</b>	106	0.6	105	0.6	211	1.1
<b>Contumazá</b>						
<b>Cutervo</b>	169	1	161	1	330	2
<b>Hualgayoc</b>	53	0.5	75	0.7	128	1.2
<b>Jaén</b>	613	2.4	584	2.3	1,197	4.6
<b>San Ignacio</b>	147	0.7	168	0.8	315	1.5
<b>San Marcos</b>	164	2.2	170	2.3	334	4.5
<b>San Miguel</b>						
<b>San Pablo</b>	7	0.2	5	0.2	12	0.4
<b>Santa Cruz</b>						

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

#### 2.2.5. Estudiantes matriculados en el nivel secundaria por gestión y sexo según UGEL, 2017

En la Región Cajamarca los estudiantes matriculados en el nivel secundario son un total de 131,124 de los cuales el 90.5%, es decir un total de 118,700 están matriculados en una institución pública y el 9.5% es decir 12,424 estudiantes restantes en una institución privada, ligeramente superior que el nivel primario. Las provincias con mayor cantidad de alumnos matriculados en la educación secundaria son Cajamarca, Jaén, San Ignacio y Chota.

De los 118,700 estudiantes de secundaria matriculados en la gestión pública 62,307 son hombres, es decir el 47.5% y 56,393 son mujeres representando el 43.0% del total. Asimismo, de los 12,424 estudiantes matriculados en instituciones privadas 6,380 son hombres y 6,044 son mujeres.

**TABLA N° 07A: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel secundario de gestión pública, según sexo y UGEL, 2017**

UGEL	Total Público y Privado	Gestión					
		Público					
		Hombre		Mujer		Total	
		n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>131,124</b>	<b>62,307</b>	<b>47.5</b>	<b>56,393</b>	<b>43</b>	<b>118,700</b>	<b>90.5</b>
Cajamarca	29,679	11,316	38.1	10,803	36.4	22,119	74.5
Cajabamba	6,642	3,370	50.7	2,903	43.7	6,273	94.4
Celendín	8,283	3,721	44.9	3,404	41.1	7,125	86
Chota	14,506	7,515	51.8	6,736	46.4	14,251	98.2
Contumazá	2,414	1,220	50.5	1,159	48	2,379	98.6
Cutervo	13,430	6,690	49.8	6,035	44.9	12,725	94.8
Hualgayoc	7,431	3,854	51.9	3,391	45.6	7,245	97.5
Jaén	18,599	9,176	49.3	8,567	46.1	17,743	95.4
San Ignacio	15,040	7,558	50.3	6,584	43.8	14,142	94
San Marcos	4,408	2,345	53.2	1,880	42.6	4,225	95.8
San Miguel	4,426	2,333	52.7	2,016	45.5	4,349	98.3
San Pablo	2,015	989	49.1	895	44.4	1,884	93.5
Santa Cruz	4,251	2,220	52.2	2,020	47.5	4,240	99.7

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**TABLA N° 07B: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel secundaria de gestión privada, según sexo y UGEL, 2017**

UGEL	Gestión					
	Privado					
	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,380</b>	<b>4.9</b>	<b>6,044</b>	<b>4.6</b>	<b>12,424</b>	<b>9.5</b>
Cajamarca	3,772	12.7	3,788	12.8	7,560	25.5
Cajabamba	241	3.6	128	1.9	369	5.6
Celendín	631	7.6	527	6.4	1,158	14
Chota	142	1	113	0.8	255	1.8
Contumazá	22	0.9	13	0.5	35	1.4
Cutervo	377	2.8	328	2.4	705	5.2
Hualgayoc	82	1.1	104	1.4	186	2.5
Jaén	435	2.3	421	2.3	856	4.6
San Ignacio	461	3.1	437	2.9	898	6
San Marcos	104	2.4	79	1.8	183	4.2
San Miguel	33	0.7	44	1	77	1.7
San Pablo	75	3.7	56	2.8	131	6.5
Santa Cruz	5	0.1	6	0.1	11	0.3

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.6. Estudiantes matriculados en el nivel básico alternativo por Nivel y sexo según UGEL, 2017

En cuanto a los alumnos matriculados en el nivel básico alternativo en la región Cajamarca se tiene un total de 10,139 alumnos, de los cuales 2,535; es decir, aproximadamente un 25.0%, está en un nivel inicial – intermedio y el 75.0%, que representa a 7,604 estudiantes, se encuentran en un nivel avanzado.

**TABLA N° 08: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel básico alternativo por Nivel y sexo según UGEL, 2017**

UGEL	TOTAL	Básica Alternativa			
		Inicial e Intermedio		Avanzado	
		n	%	n	%
<b>Total</b>	<b>10,139</b>	<b>2,535</b>	<b>25.0</b>	<b>7,604</b>	<b>75.0</b>
Cajamarca	4,069	646	15.9	3,423	84.1
Cajabamba	387	27	7.0	360	93.0
Celendín	439	23	5.2	416	94.8
Chota	389	45	11.6	344	88.4
Contumazá	83	39	47.0	44	53.0
Cutervo	737	74	10.0	663	90.0
Hualgayoc	598	285	47.7	313	52.3
Jaén	2,065	859	41.6	1,206	58.4
San Ignacio	581	57	9.8	524	90.2
San Marcos	143	13	9.1	130	90.9
San Miguel	516	467	90.5	49	9.5
San Pablo	65	0	0.0	65	100.0
Santa Cruz	67	0	0.0	67	100.0

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.7. Estudiantes matriculados en el nivel básico especial por Nivel y sexo según UGEL, 2017

De acuerdo al indicador estudiantes matriculados en el nivel básico especial en la Región Cajamarca se tiene a un total de 565 alumnos de los cuáles 228 que representan el 40.4% son estudiantes matriculados en el nivel inicial y 337 es decir el 59.6% se encuentran matriculados en el nivel primario.

**TABLA N° 09: Región Cajamarca: Estudiantes matriculados en el nivel básica especial por Nivel y sexo según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Nivel											
		Inicial						Primaria					
		Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>565</b>	<b>127</b>	<b>22.5</b>	<b>101</b>	<b>17.9</b>	<b>228</b>	<b>40.4</b>	<b>201</b>	<b>35.6</b>	<b>136</b>	<b>24.1</b>	<b>337</b>	<b>59.6</b>
<b>Cajamarca</b>	185	34	18.4	48	25.9	82	44.3	57	30.8	46	24.9	103	55.7
<b>Cajabamba</b>	14		0.0	0	0.0	0	0.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0
<b>Celendín</b>	3	2	66.7	0	0.0	2	66.7	0	0.0	1	33.3	1	33.3
<b>Chota</b>	78	38	48.7	26	33.3	64	82.1	10	12.8	4	5.1	14	17.9
<b>Contumazá</b>	52	4	7.7	4	7.7	8	15.4	32	61.5	12	23.1	44	84.6
<b>Cutervo</b>	48	10	20.8	4	8.3	14	29.2	22	45.8	12	25.0	34	70.8
<b>Hualgayoc</b>	24	5	20.8	2	8.3	7	29.2	7	29.2	10	41.7	17	70.8
<b>Jaén</b>	65	20	30.8	8	12.3	28	43.1	18	27.7	19	29.2	37	56.9
<b>San Ignacio</b>	42	6	14.3	4	9.5	10	23.8	18	42.9	14	33.3	32	76.2
<b>San Marcos</b>	23	3	13.0	1	4.3	4	17.4	13	56.5	6	26.1	19	82.6
<b>San Miguel</b>	9	1	11.1			1	11.1	5	55.6	3	33.3	8	88.9
<b>San Pablo</b>	2							1	50.0	1	50.0	2	100.0
<b>Santa Cruz</b>	20	4	20.0	4	20.0	8	40.0	6	30.0	6	30.0	12	60.0

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

### 2.2.8. Estudiantes matriculados en el nivel superior no universitaria tecnológico, pedagógico y CETPRO según UGEL, 2017

En cuanto al número de estudiantes matriculados en el nivel superior no universitario en toda la región de Cajamarca se tiene a un total de 25,434 estudiantes; de los cuales 15,313, que hacen un total del 60.2%, pertenecen al nivel tecnológico. Asimismo, 3,854 estudiantes que representan el 15.2% están matriculados en el nivel pedagógico y finalmente 6,267 alumnos, que constituyen el 24.6%, pertenecen a un CETPRO.

**TABLA N°. 10: Región Cajamarca. Estudiantes matriculados en el nivel superior no universitaria tecnológico, pedagógico y CETPRO según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Tecnológico		Pedagógico		CETPRO	
		n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>25,434</b>	<b>15,313</b>	<b>60.2</b>	<b>3,854</b>	<b>15.2</b>	<b>6,267</b>	<b>24.6</b>
Cajamarca	8,643	4,914	56.9	725	8.4	3,004	34.8
Cajabamba	774	551	71.2	161	20.8	62	8.0
Celendín	1,592	984	61.8	507	31.8	101	6.3
Chota	1,538	867	56.4	356	23.1	315	20.5
Contumazá	619	379	61.2	160	25.8	80	12.9
Cutervo	1,546	812	52.5	488	31.6	246	15.9
Hualgayoc	1,884	1,337	71.0	419	22.2	128	6.8
Jaén	5,228	3,560	68.1	370	7.1	1,298	24.8
San Ignacio	1,672	856	51.2	94	5.6	722	43.2
San Marcos	516	232	45.0	138	26.7	146	28.3
San Miguel	298	214	71.8	84	28.2	0	0.0
San Pablo	311	181	58.2	130	41.8	0	0.0
Santa Cruz	813	426	52.4	222	27.3	165	20.3

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

### 2.2.9. Evaluación censal de estudiantes de primaria en el área de matemática y comprensión lectora, según UGEL 2016

De acuerdo con los datos de la última evaluación censal 2016, en el segundo grado de primaria son las provincias de San Miguel y Santa Cruz las que mayor porcentaje de alumnos alcanzan el nivel satisfactorio en Matemática con 58.7% y 46.5%, respectivamente y en cuanto a Lectura igualmente son estas dos provincias con 56.5% y 45.8%, respectivamente. Por otro lado, San Marcos y Cajabamba son las provincias con los menores porcentajes de nivel satisfactorio en matemáticas con 22% y 23.1% y en cuanto a Lectura, igualmente son las mismas provincias San Marcos y Cajabamba con 17.4% y con 22.3%, respectivamente.

Por otro lado, en el cuarto grado de primaria quienes tienen los mayores porcentajes de nivel satisfactorio en Matemática son San Miguel y Contumazá con 43.0% y 40.3%, respectivamente y de igual modo destacan con un buen nivel satisfactorio en lectura con 35.8% y 32.6%, respectivamente. Las provincias con menores porcentajes de nivel satisfactorio en Matemáticas son Cajabamba y San Pablo, con 16.0% y 19.0%, respectivamente. En cuanto a

Lectura, los menores porcentajes se observan en San Pablo y Celendín, con 11.0% y 17.7%, respectivamente.

Finalmente, en lo que se refiere a segundo grado de secundaria son tres materias en las que se realizó la evaluación siendo Cajamarca y Contumazá las que tienen mejores porcentajes de nivel satisfactorio con 12.2% y 14.4% en Matemática; 14.1% y 8.9% en Lectura; y 15.2 y 11.1 en Historia, Geografía y Economía, respectivamente. Los porcentajes más bajos en el segundo grado de secundaria en Matemáticas se observan en las provincias de San Pablo (1.0%) y Celendín (2.8%), en Lectura están las provincias de San Pablo (2.5%) , Celendín (3.0%) y San Miguel (3.0%) y en cuanto a Historia, Geografía y Economía, los porcentajes más bajos están en Celendín (5.2%) y San Miguel (6.4%).

**TABLA N°. 11: Región Cajamarca: Resultados en el nivel satisfactorio de la ECE primaria y secundaria, según UGEL, 2016**

UGEL	Primaria				Secundaria		
	2° grado		4° grado		2° grado		
	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Historia, Geografía y Economía
Regional	<b>31.9</b>	<b>34.1</b>	<b>26.5</b>	<b>25.7</b>	<b>7.1</b>	<b>6.9</b>	<b>9.7</b>
Cajamarca	35.1	42.7	24.4	28.7	12.2	14.1	15.2
Cajabamba	23.1	22.3	16.0	18.2	6.4	6.4	9.1
Celendín	28.6	25.6	19.9	17.7	2.8	3.0	5.2
Chota	40.3	36.6	32.2	22.6	6.0	4.8	8.7
Contumazá	41.0	39.7	40.3	32.6	14.4	8.9	11.1
Cutervo	39.5	33.3	26.3	23.0	4.6	3.5	7.3
Hualgayoc	46.2	39.1	30.9	25.1	6.4	5.1	6.6
Jaén	38.9	44.9	28.6	29.7	6.6	6.3	9.8
San Ignacio	42.4	44.7	28.8	29.9	5.2	3.6	8.3
San Marcos	22.0	17.4	21.5	19.1	4.6	4.1	8.3
San Miguel	58.7	56.5	43.0	35.8	3.3	3.0	6.4
San Pablo	30.7	23.6	19.0	11.0	1.0	2.5	6.8
Santa Cruz	46.5	45.8	28.0	22.3	5.5	5.3	8.1

Fuente: SIAGIE 2016 - Área de Estadística DRE Cajamarca

## 2.2.10. Personal docente y no docente por nivel educativo, según UGEL 2017

El personal docente y no docente que trabaja en Instituciones Educativas Públicas asciende a 30,647. El número de docentes que laboran en las II.EE. públicas en la región Cajamarca en los tres niveles educativos es de 26,104, de los cuales, 4,440 docentes laboran en el nivel inicial, en el nivel primario laboran 11,724 y en el nivel secundario laboran 9,940 docentes.

Las provincias en donde laboran un mayor número de docentes en los tres niveles educativos son: Cajamarca y Jaén, con 4,518 y 3,492 respectivamente; las provincias que cuenta con un menor número de docentes son: San Pablo, Contumazá y San Marcos con 578, 742 y 1,093, respectivamente. La mayor cantidad de docentes pertenecen al nivel primario (38,3%), seguido de los del nivel secundario (32,4%). Los docentes el nivel inicial representan el 14,5%, del total de personal que labora en Instituciones Públicas.

En cuanto al personal no docente o administrativo que laboran en II.EE. públicas, a nivel regional laboran 4,543 administrativos (14.8% del total de personal), en los tres niveles educativos; de los cuales 1,823 laboran en el nivel inicial; en el nivel primario laboran 689 y en el nivel secundario laboran 2,031 no docentes.

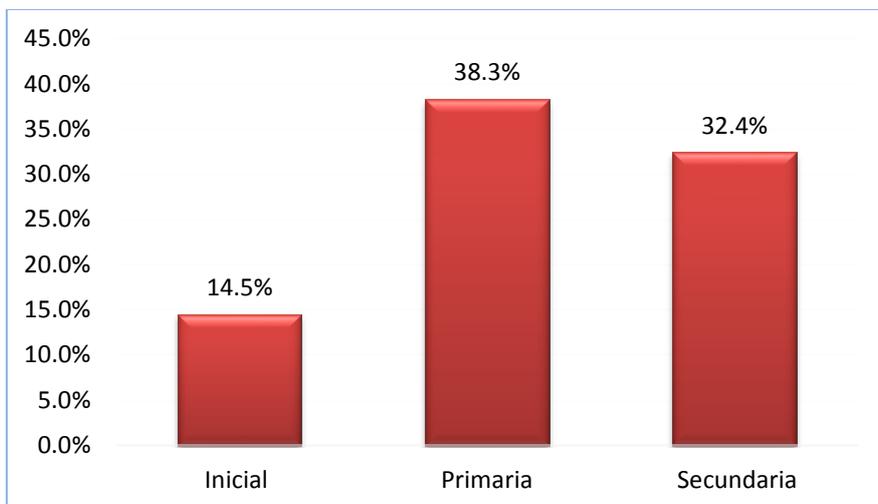
Las provincias en donde laboran un mayor número de personal administrativo en II.EE. públicas en los tres niveles educativos son: Cajamarca, Chota y Jaén, con 1,008, 720 y 649 administrativos, respectivamente. Las provincias que cuenta con un menor número de personal administrativo son: San Pablo y Contumazá con 87 y 124, respectivamente.

**TABLA N° 12A: Región Cajamarca. Personal docente que labora en las II.EE públicas por nivel según UGEL 2017**

UGEL	Total Personal	Personal de IIEE Públicas							
		Docentes							
		Inicial		Primaria		Secundaria		Total	
		N	%	N	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>30,647</b>	<b>4,440</b>	<b>14.5</b>	<b>11,724</b>	<b>38.3</b>	<b>9,940</b>	<b>32.4</b>	<b>26,104</b>	<b>85.2</b>
Cajamarca	5,526	872	15.8	2,102	38	1,544	27.9	4,518	81.8
Cajabamba	1,544	293	19	640	41.5	427	27.7	1,360	88.1
Celendín	1,935	304	15.7	774	40	664	34.3	1,742	90
Chota	3,495	449	12.8	1,236	35.4	1,090	31.2	2,775	79.4
Contumazá	866	107	12.4	369	42.6	266	30.7	742	85.7
Cutervo	3,310	488	14.7	1,197	36.2	1,236	37.3	2,921	88.2
Hualgayoc	1,898	299	15.8	670	35.3	634	33.4	1,603	84.5
Jaén	4,141	548	13.2	1,533	37	1,411	34.1	3,492	84.3
San Ignacio	3,263	477	14.6	1,359	41.6	1,046	32.1	2,882	88.3
San Marcos	1,236	173	14	521	42.2	399	32.3	1,093	88.4
San Miguel	1,473	163	11.1	597	40.5	544	36.9	1,304	88.5
San Pablo	665	86	12.9	258	38.8	234	35.2	578	86.9
Santa Cruz	1,295	181	14	468	36.1	445	34.4	1,094	84.5

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N°. 01: Personal docente que labora en las II.EE públicas por niveles, 2017**



**Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017  
Porcentaje del Total de Personal (30,647).**

Con los datos de estos últimos cuadros y de matrícula, se pueden obtener la razón de alumnos por docente. Así por ejemplo, de la Tabla N°. 04 se sabe que en la gestión pública están matriculados 81,170 alumnos, mientras que los profesores que laboran en este nivel son de 4,440, en términos generales cada profesor tendría 18 alumnos a su cargo, cantidad que si se distribuye proporcionalmente sería el adecuado para que los niños tengan una educación más exclusiva.

Si realizamos el mismo procedimiento del acápite anterior, con los datos de la Tabla N°. 06A y los datos de la Tabla N°. 12A, tenemos que; si los estudiantes matriculados en el nivel primaria son 173,925 en la gestión pública y los docentes que se encargan de impartir conocimientos a este nivel en toda la región son 11,724, entonces por cada profesor hay 15 alumnos en el nivel primario, que si nos fijamos en la realidad casi no sucede, debido a que en las zonas rurales el número de alumnos por docente es reducido.

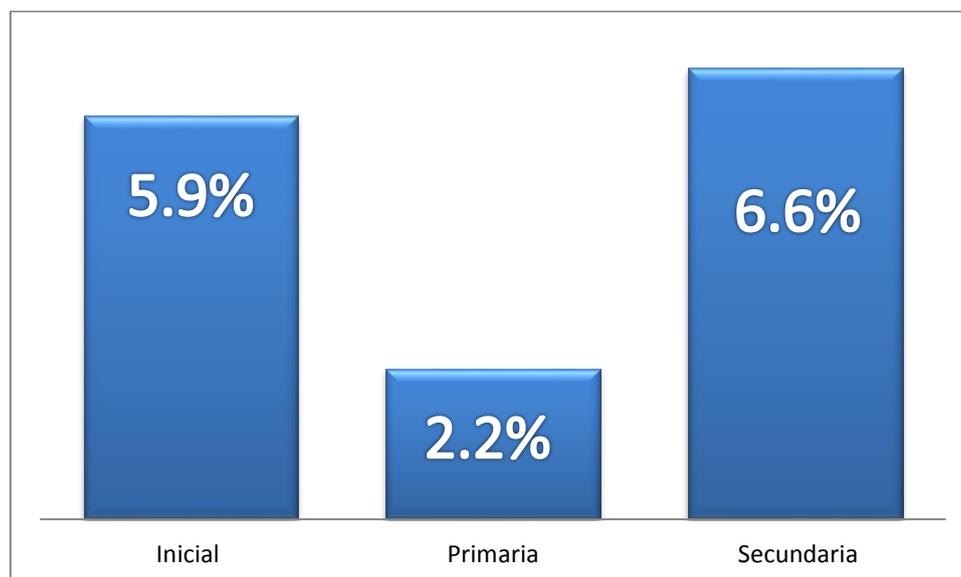
En el caso del nivel secundario los datos de la Tabla N°. 07A revelan que los estudiantes matriculados en este nivel son 118,700 y los docentes que se dedican a brindar el servicio de educación secundaria son 9,940; por lo que por cada profesor del nivel secundario en la gestión pública hay 12 alumnos.

**TABLA N° 12B: Personal no docente que labora en las II.EE públicas por nivel según UGEL, 2017**

UGEL	Total No Docentes	Personal							
		No Docentes de IIEE Públicas							
		Inicial		Primaria		Secundaria		Total	
		N	%	N	%	n	%	n	%
Regional	<b>30,647</b>	<b>1,823</b>	<b>5.9</b>	<b>689</b>	<b>2.2</b>	<b>2,031</b>	<b>6.6</b>	<b>4,543</b>	<b>14.8</b>
Cajamarca	5,526	352	6.4	242	4.4	414	7.5	<b>1,008</b>	<b>18.2</b>
Cajabamba	1,544	72	4.7	23	1.5	89	5.8	<b>184</b>	<b>11.9</b>
Celendín	1,935	76	3.9	26	1.3	91	4.7	<b>193</b>	<b>10</b>
Chota	3,495	271	7.8	80	2.3	369	10.6	<b>720</b>	<b>20.6</b>
Contumazá	866	51	5.9	19	2.2	54	6.2	<b>124</b>	<b>14.3</b>
Cutervo	3,310	151	4.6	26	0.8	212	6.4	<b>389</b>	<b>11.8</b>
Hualgayoc	1,898	87	4.6	27	1.4	181	9.5	<b>295</b>	<b>15.5</b>
Jaén	4,141	286	6.9	120	2.9	243	5.9	<b>649</b>	<b>15.7</b>
San Ignacio	3,263	207	6.3	41	1.3	133	4.1	<b>381</b>	<b>11.7</b>
San Marcos	1,236	56	4.5	24	1.9	63	5.1	<b>143</b>	<b>11.6</b>
San Miguel	1,473	88	6	28	1.9	53	3.6	<b>169</b>	<b>11.5</b>
San Pablo	665	43	6.5	10	1.5	34	5.1	<b>87</b>	<b>13.1</b>
Santa Cruz	1,295	83	6.4	23	1.8	95	7.3	<b>201</b>	<b>15.5</b>

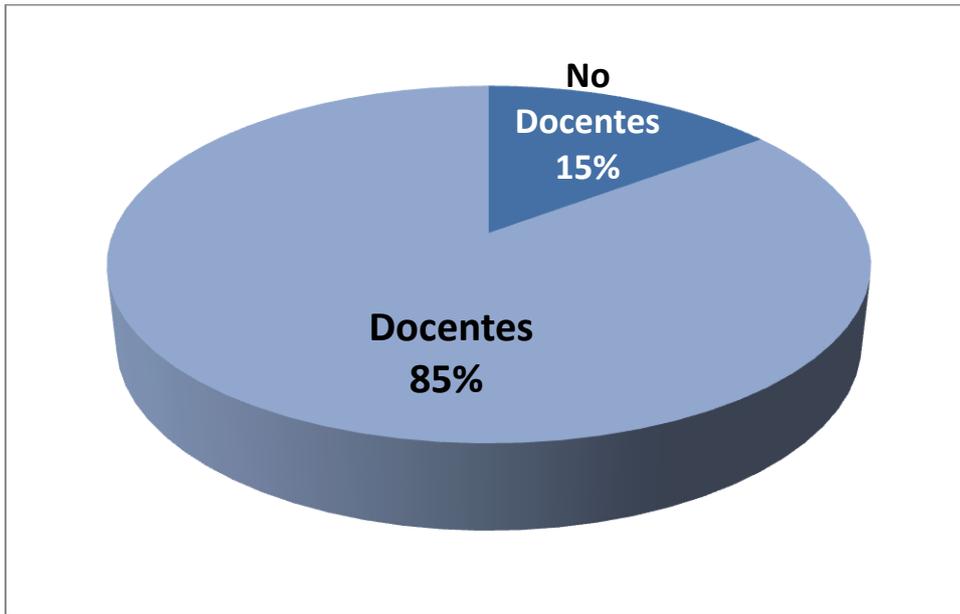
Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N°. 02: Personal no docente que labora en las II.EE públicas por niveles, 2017**



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017  
Porcentaje del Total de Personal (30,647).

**GRÁFICO N°. 03: Personal que labora en las II.EE públicas del nivel inicial, 2017**



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

### 2.2.11. Niveles Educativos públicos y privados por nivel educativo, según UGEL 2017

Es importante mencionar que el Censo Educativo 2017 se aplicó a nivel de local educativo. Un local educativo puede tener más de un nivel educativo (ejemplo: inicial, primaria o secundaria). De allí que exista diferencia entre el número de locales educativos (6,241) y el número de niveles educativos (8,431).

A nivel regional se cuenta con 8,431 Niveles Educativos Públicos (NN.EE), de las cuales 4,055 NN.EE son de nivel inicial; 3,513 son de nivel primario y 863 son de nivel secundario. La provincia que cuenta con una mayor cantidad de NN.EE. es la provincia de Jaén con 1,124; le sigue en importancia las provincias de Cajamarca, Chota y Cutervo con 1,096; 1,005 y 1,001 respectivamente. Las provincias que tienen menos NN.EE. son las provincias de San Pablo y Contumazá con 199 y 263 respectivamente, ello está en función de la demanda educativa.

**TABLA N°. 13A: Región Cajamarca: Niveles Educativos en nivel básico regular de gestión pública, según UGEL, 2017**

UGEL	Gestión Pública							
	Inicial		Primaria		Secundaria		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>4,055</b>	<b>44.6</b>	<b>3,513</b>	<b>38.6</b>	<b>863</b>	<b>9.5</b>	<b>8,431</b>	<b>92.6</b>
Cajamarca	579	40.0	415	28.7	102	7.1	1,096	75.8
Cajabamba	243	52.5	160	34.6	33	7.1	436	94.2
Celendín	275	40.7	268	39.6	63	9.3	606	89.6
Chota	505	49.4	407	39.8	93	9.1	1,005	98.3
Contumazá	103	39.0	134	50.8	26	9.8	263	99.6
Cutervo	469	44.9	417	39.9	115	11.0	1,001	95.8
Hualgayoc	260	52.2	174	34.9	48	9.6	482	96.8
Jaén	501	42.6	505	42.9	118	10.0	1,124	95.6
San Ignacio	449	42.9	445	42.5	99	9.5	993	94.9
San Marcos	169	43.8	149	38.6	40	10.4	358	92.7
San Miguel	204	42.9	206	43.3	61	12.8	471	98.9
San Pablo	94	46.1	82	40.2	23	11.3	199	97.5
Santa Cruz	204	51.3	151	37.9	42	10.6	397	99.7

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

En cuanto a los Niveles Educativos Privados, a nivel regional se tiene 669 NN.EE., de los cuales 210 son de nivel inicial; 254 son de nivel primario y 205 son de nivel secundario. La provincia que cuenta con una mayor cantidad de NN.EE. privadas es la provincia de Cajamarca con 350 y representa el 24.2%, le sigue en importancia Celendín, San Ignacio y Jaén, con 70, 53 y 52 respectivamente; las provincias que cuentan con menos NN.EE. privadas son Contumazá, Santa Cruz, San Miguel y San Pablo con 1, 1, 5 y 5 respectivamente.

**TABLA N°. 13B: Región Cajamarca: Niveles Educativos en nivel básico regular de gestión privada, según UGEL, 2017**

UGEL	Gestión Privado							
	Inicial		Primaria		Secundaria		Total	
	N	%	N	%	N	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>210</b>	<b>2.3</b>	<b>254</b>	<b>2.8</b>	<b>205</b>	<b>2.3</b>	<b>669</b>	<b>7.4</b>
Cajamarca	155	10.7	102	7.1	93	6.4	350	24.2
Cajabamba	5	1.1	11	2.4	11	2.4	27	5.8
Celendín	6	0.9	38	5.6	26	3.8	70	10.4
Chota	6	0.6	5	0.5	6	0.6	17	1.7
Contumazá					1	0.4	1	0.4
Cutervo	7	0.7	18	1.7	19	1.8	44	4.2
Hualgayoc	5	1.0	7	1.4	4	0.8	16	3.2
Jaén	15	1.3	26	2.2	11	0.9	52	4.4
San Ignacio	9	0.9	25	2.4	19	1.8	53	5.1
San Marcos	1	0.3	21	5.4	6	1.6	28	7.3
San Miguel	1	0.2			4	0.8	5	1.1
San Pablo			1	0.5	4	2.0	5	2.5
Santa Cruz					1	0.3	1	0.3

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

Asimismo, en relación a las Instituciones Educativas no Universitarias y Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) a nivel regional se tiene 114 II.EE entre públicos y privados, de los cuales 18 son Institutos Superiores Pedagógicos, 45 Tecnológicos y 51 CETPRO. Las provincias que cuenta con una mayor cantidad de II.EE. no universitarias y CETPRO son las provincias de Cajamarca y Jaén, con 33 y 18 respectivamente; las provincias que cuentan con menos II.EE. no universitarias y CETPRO son, San Miguel y San Pablo, con 1 y 1 II.EE. respectivamente.

TABLA N° 14A: Región Cajamarca: Locales Escolares en nivel Superior no Universitario de gestión pública, según UGEL, 2017

UGEL	Gestión							
	Público							
	Tecnológico		Pedagógico		CETPRO		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>21</b>	<b>18.4</b>	<b>16</b>	<b>14.0</b>	<b>33</b>	<b>28.9</b>	<b>70</b>	<b>61.4</b>
Cajamarca	3	9.1	1	3.0	5	15.2	9	27.3
Cajabamba	1	25.0	1	25.0	1	25.0	3	75.0
Celendín	2	33.3	1	16.7	1	16.7	4	66.7
Chota	4	30.8	1	7.7	6	46.2	11	84.6
Contumazá	2	22.2	2	22.2	5	55.6	9	100.0
Cutervo	1	16.7	1	16.7	3	50.0	5	83.3
Hualgayoc	1	16.7	1	16.7	1	16.7	3	50.0
Jaén	2	11.1	2	11.1	7	38.9	11	61.1
San Ignacio	2	25.0	1	12.5	2	25.0	5	62.5
San Marcos	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	100.0
San Miguel			1	100.0			1	100.0
San Pablo			1	100.0			1	100.0
Santa Cruz	2	33.3	2	33.3	1	16.7	5	83.3

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

TABLA N° 14B: Región Cajamarca: Locales Escolares en nivel Superior no Universitario de gestión privada, según UGEL, 2017

UGEL	Gestión							
	Privado							
	Tecnológico		Pedagógico		CETPRO		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>24</b>	<b>21.1</b>	<b>2</b>	<b>1.8</b>	<b>18</b>	<b>15.8</b>	<b>44</b>	<b>38.6</b>
Cajamarca	10	30.3	1	3.0	13	39.4	24	72.7
Cajabamba	1	25.0					1	25.0
Celendín	2	33.3					2	33.3
Chota	2	15.4					2	15.4
Contumazá								
Cutervo	1	16.7					1	16.7
Hualgayoc	1	16.7	1	16.7	1	16.7	3	50.0
Jaén	4	22.2			3	16.7	7	38.9
San Ignacio	3	37.5					3	37.5
San Marcos								
San Miguel								
San Pablo								
Santa Cruz					1	16.7	1	16.7

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

### 2.2.12. Capacidad Instalada de locales escolares

En cuanto a la capacidad instalada adecuada, referido a que los locales cuenten con Biblioteca, Laboratorio de Ciencias, computadoras operativas, mobiliario completo, pizarras en buen estado y servicios básicos, se puede observar que a nivel regional la brecha es del 97.7%. Sólo el 2.3% de locales escolares cuentan con capacidad instalada adecuada. En la región quienes menos capacidad instalada y por lo tanto mayor brecha tienen son San Miguel, Chota y San Pablo con 0.6%, 1.3% y 1.3% respectivamente; asimismo, quienes más capacidad instalada poseen son Contumazá, Jaén y Cajamarca, con 2.7%, 3.4% y 5.6%, respectivamente.

**TABLA N°. 15: Capacidad Instalada de locales escolares, 2017 - Región Cajamarca**

UGEL	Total	Capacidad Instalada*(%)	
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>143</b>	<b>2.3</b>
Cajamarca	820	46	5.6
Cajabamba	316	6	1.9
Celendín	491	9	1.8
Chota	747	10	1.3
Contumazá	188	5	2.7
Cutervo	810	12	1.5
Hualgayoc	402	6	1.5
Jaén	709	24	3.4
San Ignacio	661	9	1.4
San Marcos	286	4	1.4
San Miguel	352	2	0.6
San Pablo	149	2	1.3
Santa Cruz	310	8	2.6

Fuente: Censo Educativo 2017 - Área de Estadística DRE Cajamarca

### 2.2.13. Locales Escolares Públicos que cuentan con un servicio básico según UGEL, 2017

De acuerdo al indicador locales escolares públicos que cuenta con un servicio básico se puede observar para el año 2017 que de un total de 6,241 locales el 80.5% cuenta con luz eléctrica siendo la brecha de 1,214 locales, es decir, el 19.5% no cuenta con dicho servicio.

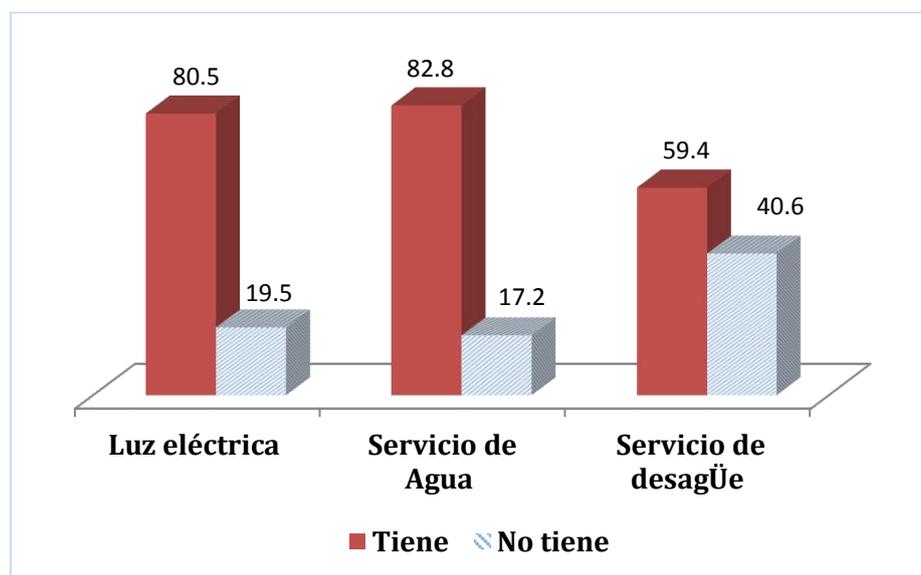
Asimismo, 5,170 locales que representan el 82.8% cuentan con servicio de agua, siendo la brecha del 17.2% que no cuenta con el servicio en mención. Por último, los locales que acceden a un servicio de desagüe ascienden a 3,710 que representa el 59.4%, siendo la brecha del 40.6%, es decir, 2,531 locales no cuentan con este servicio. De los tres servicios básicos, el de desagüe es el servicio con mayor brecha a nivel regional.

**TABLA N° 16: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicos que cuentan con un servicio básico según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Luz eléctrica				Servicio de Agua				Servicio de desagüe			
		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>5,027</b>	<b>80.5</b>	<b>1,214</b>	<b>19.5</b>	<b>5,170</b>	<b>82.8</b>	<b>1,071</b>	<b>17.2</b>	<b>3,710</b>	<b>59.4</b>	<b>2,531</b>	<b>40.6</b>
Cajamarca	820	687	83.8	133	16.2	727	88.7	93	11.3	563	68.7	257	31.3
Cajabamba	316	201	63.6	115	36.4	234	74.1	82	25.9	149	47.2	167	52.8
Celendín	491	383	78.0	108	22.0	418	85.1	73	14.9	234	47.7	257	52.3
Chota	747	693	92.8	54	7.2	634	84.9	113	15.1	499	66.8	248	33.2
Contumazá	188	144	76.6	44	23.4	161	85.6	27	14.4	121	64.4	67	35.6
Cutervo	810	629	77.7	181	22.3	660	81.5	150	18.5	453	55.9	357	44.1
Hualgayoc	402	339	84.3	63	15.7	322	80.1	80	19.9	226	56.2	176	43.8
Jaén	709	549	77.4	160	22.6	537	75.7	172	24.3	423	59.7	286	40.3
San Ignacio	661	537	81.2	124	18.8	566	85.6	95	14.4	444	67.2	217	32.8
San Marcos	286	236	82.5	50	17.5	253	88.5	33	11.5	163	57.0	123	43.0
San Miguel	352	266	75.6	86	24.4	288	81.8	64	18.2	171	48.6	181	51.4
San Pablo	149	97	65.1	52	34.9	126	84.6	23	15.4	75	50.3	74	49.7
Santa Cruz	310	266	85.8	44	14.2	244	78.7	66	21.3	189	61.0	121	39.0

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N° 04: Locales Escolares Públicos que cuentan con un servicio básico**



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.14. Locales Escolares Públicos que Cuentan con Servicios Básicos, 2017

Con respecto al indicador de acceso a servicios básicos (agua, desagüe y luz eléctrica), tenemos que para el año 2017 los locales escolares públicos que hacen un total de 6,241 locales en toda la región de Cajamarca, sólo el 19.5 % cuentan con servicio de agua potable y luz, con una brecha del 80.5%; en el caso del servicio de desagüe y luz tenemos que sólo 1.7% tienen los servicios alcantarillado y electricidad, con una brecha del 98.3%; y con respecto al acceso a agua y desagüe, sólo el 5.1% de los locales escolares cuentan con ambos servicios, con una brecha regional del 94.9%.

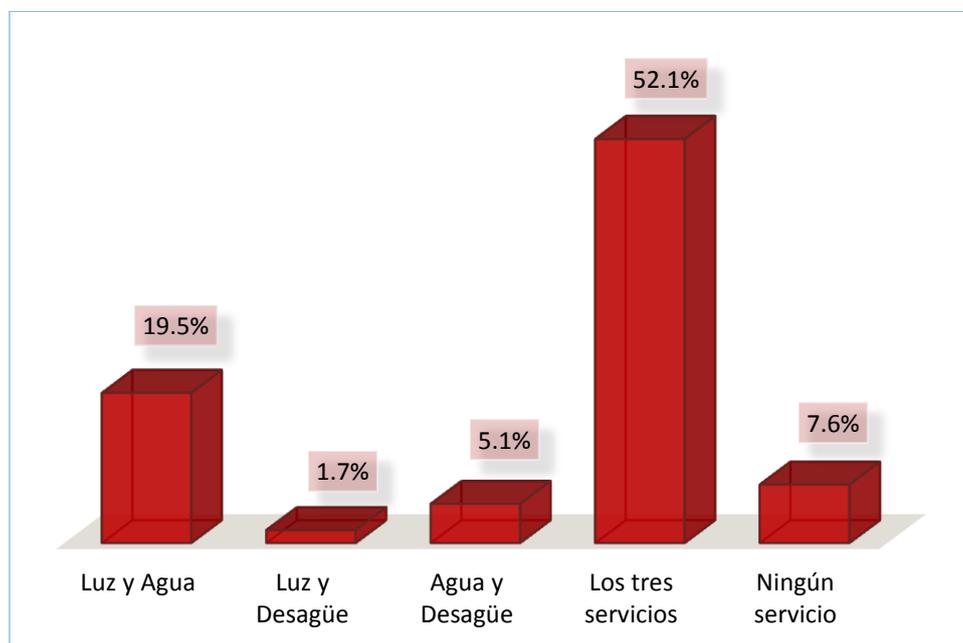
Según la siguiente tabla, se puede observar que el 52.1% de los locales escolares públicos cuentan con los tres servicios básicos (luz, agua y desagüe); y el 7.6% de los locales escolares no cuenta con ningún servicio.

TABLA N° 17: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicas que cuentan con dos, tres o ningún servicio básico según UGEL, 2017

UGEL	Total	Servicios básicos									
		Luz y Agua		Luz y Desagüe		Agua y Desagüe		Los tres servicios		Ningún servicio	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Regional	<b>6,241</b>	<b>1,215</b>	<b>19.5</b>	<b>107</b>	<b>1.7</b>	<b>316</b>	<b>5.1</b>	<b>3,250</b>	<b>52.1</b>	<b>472</b>	<b>7.6</b>
<b>Cajamarca</b>	820	138	16.8	9	1.1	43	5.2	505	61.6	43	5.2
<b>Cajabamba</b>	316	58	18.4	3	0.9	13	4.1	133	42.1	72	22.8
<b>Celendín</b>	491	142	28.9	5	1.0	22	4.5	205	41.8	35	7.1
<b>Chota</b>	747	142	19.0	18	2.4	14	1.9	464	62.1	23	3.1
<b>Contumazá</b>	188	30	16.0	1	0.5	12	6.4	106	56.4	17	9.0
<b>Cutervo</b>	810	175	21.6	10	1.2	53	6.5	382	47.2	70	8.6
<b>Hualgayoc</b>	402	99	24.6	10	2.5	15	3.7	196	48.8	31	7.7
<b>Jaén</b>	709	110	15.5	28	3.9	42	5.9	348	49.1	76	10.7
<b>San Ignacio</b>	661	95	14.4	14	2.1	44	6.7	384	58.1	35	5.3
<b>San Marcos</b>	286	68	23.8		0.0	16	5.6	147	51.4	12	4.2
<b>San Miguel</b>	352	84	23.9	1	0.3	21	6.0	147	41.8	27	7.7
<b>San Pablo</b>	149	22	14.8		0.0	6	4.0	68	45.6	15	10.1
<b>Santa Cruz</b>	310	52	16.8	8	2.6	15	4.8	165	53.2	16	5.2

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

GRÁFICO N° 05: Locales Escolares Públicas que cuentan con dos, tres o ningún servicio básico, 2017



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

### 2.2.15. Locales Escolares Públicos con servicio de agua, según fuente de donde proviene.

A nivel regional se tiene un total de 5,170 locales escolares con el servicio de agua y estos reciben el agua de diferentes fuentes. Así se tiene que, 3,012 locales escolares cuentan con una red pública dentro del Local, 584 locales cuentan con agua de un pilón de uso público, 5 locales escolares reciben agua de un camión cisterna u otro similar, 202 locales escolares obtienen agua de un pozo, 814 locales escolares se proveen de este servicio a través de un río, acequia o manantial y 553 lo obtienen de otra fuente no especificada.

**TABLA N° 18: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicos que utilizan el agua por fuente de donde proviene, según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Fuente de donde proviene el agua											
		Red Pública dentro del Local		Pilón de uso Público		Camión-cisterna u otro similar		Pozo		Río, acequia, manantial		Otro	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>5,170</b>	<b>3,012</b>	<b>58.3</b>	<b>584</b>	<b>11.3</b>	<b>5</b>	<b>0.1</b>	<b>202</b>	<b>3.9</b>	<b>814</b>	<b>15.7</b>	<b>553</b>	<b>10.7</b>
<b>Cajamarca</b>	<b>727</b>	409	56.3	93	12.8			29	4.0	124	17.1	72	9.9
<b>Cajabamba</b>	<b>234</b>	148	63.2	33	14.1	1	0.4	4	1.7	36	15.4	12	5.1
<b>Celendín</b>	<b>418</b>	265	63.4	87	20.8			5	1.2	25	6.0	36	8.6
<b>Chota</b>	<b>634</b>	362	57.1	44	6.9	1	0.2	44	6.9	94	14.8	89	14.0
<b>Contumazá</b>	<b>161</b>	113	70.2	14	8.7			5	3.1	21	13.0	8	5.0
<b>Cutervo</b>	<b>660</b>	382	57.9	63	9.5			25	3.8	83	12.6	107	16.2
<b>Hualgayoc</b>	<b>322</b>	223	69.3	49	15.2	1	0.3	13	4.0	20	6.2	16	5.0
<b>Jaén</b>	<b>537</b>	222	41.3	37	6.9	2	0.4	32	6.0	136	25.3	108	20.1
<b>San Ignacio</b>	<b>566</b>	315	55.7	55	9.7			9	1.6	134	23.7	53	9.4
<b>San Marcos</b>	<b>253</b>	182	71.9	33	13.0			7	2.8	18	7.1	13	5.1
<b>San Miguel</b>	<b>288</b>	169	58.7	49	17.0			11	3.8	33	11.5	26	9.0
<b>San Pablo</b>	<b>126</b>	62	49.2	7	5.6			6	4.8	43	34.1	8	6.3
<b>Santa Cruz</b>	<b>244</b>	160	65.6	20	8.2			12	4.9	47	19.3	5	2.0

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017, SIEMED

### 2.2.16. Instituciones educativas que reciben material educativo y textos escolares por nivel

De acuerdo a este punto según el SIAGE 2017, a nivel regional, se registran 8431 instituciones educativas. De éstas, 4,055 son del nivel inicial. Para el año 2017, nos revela que 2,297 instituciones de nivel inicial (56,6%) reciben material educativo, existiendo una brecha de 1,758 instituciones del mismo nivel (43,4%) que no los reciben. De las 3,513 instituciones escolares registradas en el nivel primario reciben material educativo un aproximado de 3,080 instituciones (87.7%), existiendo una brecha de 433 instituciones (12.3%) que no los reciben. Finalmente, de las 863 instituciones del nivel secundario, el 75.9% de ellos recibe el material educativo y textos escolares, existiendo una brecha del 24.1% de las instituciones de este nivel que no los recibe.

El nivel educativo con mayor brecha de material educativo y textos escolares es el nivel inicial.

**TABLA N° 19A: Instituciones educativas del nivel inicial de la Región Cajamarca que reciben material educativo y textos escolares, según UGEL, 2017**

UGEL	Total (Inicial, primaria y secundaria)	Reciben material educativo y textos escolares				
		Inicial				
		Sí		No		Total
		n	%	n	%	
Regional	8,431	2,297	56.6	1,758	43.4	4,055
Cajamarca	1,096	331	57.2	248	42.8	579
Cajabamba	436	142	58.4	101	41.6	243
Celendín	606	190	69.1	85	30.9	275
Chota	1,005	258	51.1	247	48.9	505
Contumazá	263	56	54.4	47	45.6	103
Cutervo	1,001	303	64.6	166	35.4	469
Hualgayoc	482	173	66.5	87	33.5	260
Jaén	1,124	235	46.9	266	53.1	501
San Ignacio	993	230	51.2	219	48.8	449
San Marcos	358	107	63.3	62	36.7	169
San Miguel	471	108	52.9	96	47.1	204
San Pablo	199	51	54.3	43	45.7	94
Santa Cruz	397	113	55.4	91	44.6	204

Fuente: SIAGIE 2017 - Área de Estadística DRE Cajamarca

**TABLA N° 19B: Instituciones educativas de la Región Cajamarca que reciben material educativo y textos escolares del nivel primario y secundario, según UGEL, 2017**

UGEL	Reciben material educativo y textos escolares (primaria y secundaria)									
	Primaria					Secundaria				
	Sí		No		Total	Sí		No		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Regional	3,080	87.7	433	12.3	3,513	655	75.9	208	24.1	863
Cajamarca	336	81	79	19	415	58	56.9	44	43.1	102
Cajabamba	128	80	32	20	160	17	51.5	16	48.5	33
Celendín	221	82.5	47	17.5	268	34	54	29	46	63
Chota	372	91.4	35	8.6	407	76	81.7	17	18.3	93
Contumazá	116	86.6	18	13.4	134	22	84.6	4	15.4	26
Cutervo	394	94.5	23	5.5	417	108	93.9	7	6.1	115
Hualgayoc	162	93.1	12	6.9	174	37	77.1	11	22.9	48
Jaén	463	91.7	42	8.3	505	101	85.6	17	14.4	118
San Ignacio	373	83.8	72	16.2	445	69	69.7	30	30.3	99
San Marcos	136	91.3	13	8.7	149	30	75	10	25	40
San Miguel	178	86.4	28	13.6	206	50	82	11	18	61
San Pablo	81	98.8	1	1.2	82	20	87	3	13	23
Santa Cruz	120	79.5	31	20.5	151	33	78.6	9	21.4	42

Fuente: SIAGIE 2017 - Área de Estadística DRE Cajamarca

## 2.2.17. Locales Escolares Públicos que cuentan con Laboratorio, Biblioteca y Auditorio según UGEL, 2017

De los 6,241 locales escolares públicos de los tres niveles educativos en la región Cajamarca; la brecha de laboratorios es del 95.9% (5,986 locales), la brecha de bibliotecas es del 78.6% (4,904 locales) y la brecha de auditorios es del 98.5% (6,147).

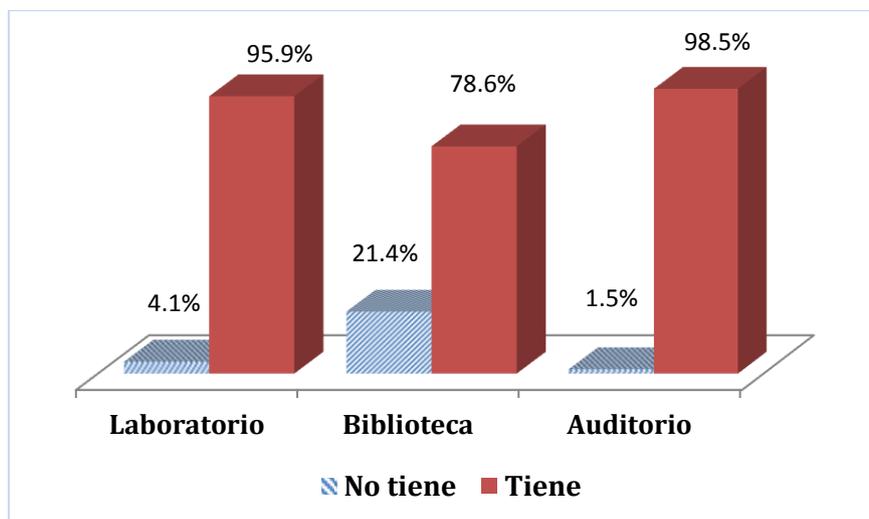
**TABLA N° 20: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicos que cuentan con laboratorio, biblioteca y auditorio según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Laboratorio				Biblioteca				Auditorio			
		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene	
		n	%	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Regional	6,241	255	4.1	5,986	95.9	1,337	21.4	4,904	78.6	94	1.5	6,147	98.5
Cajamarca	820	36	4.4	784	95.6	262	32.0	558	68.0	21	2.6	799	97.4
Cajabamba	316	11	3.5	305	96.5	54	17.1	262	82.9	5	1.6	311	98.4
Celendín	491	17	3.5	474	96.5	131	26.7	360	73.3	11	2.2	480	97.8
Chota	747	29	3.9	718	96.1	145	19.4	602	80.6	13	1.7	734	98.3
Contumazá	188	11	5.9	177	94.1	78	41.5	110	58.5	3	1.6	185	98.4
Cutervo	810	35	4.3	775	95.7	127	15.7	683	84.3	7	0.9	803	99.1
Hualgayoc	402	15	3.7	387	96.3	95	23.6	307	76.4	4	1.0	398	99.0
Jaén	709	39	5.5	670	94.5	108	15.2	601	84.8	2	0.3	707	99.7
San Ignacio	661	18	2.7	643	97.3	96	14.5	565	85.5	3	0.5	658	99.5
San Marcos	286	11	3.8	275	96.2	72	25.2	214	74.8	7	2.4	279	97.6
San Miguel	352	12	3.4	340	96.6	68	19.3	284	80.7	7	2.0	345	98.0
San Pablo	149	4	2.7	145	97.3	38	25.5	111	74.5	2	1.3	147	98.7
Santa Cruz	310	17	5.5	293	94.5	63	20.3	247	79.7	9	2.9	301	97.1

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N° 06**

Región Cajamarca: Locales Escolares Públicas que cuentan con laboratorio, biblioteca y auditorio, 2017



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.18. Locales Escolares Públicos que cuentan con aulas completas, computadoras e internet según UGEL, 2017.

Con respecto al indicador de los locales que cuentan con aulas completas, computadoras e internet, se tiene que del total regional (6241 locales escolares) la brecha de locales con aulas completas es del 21.4% (1,334 locales escolares no cuentan con aulas completas), la brecha de locales escolares sin computadoras es del 47.1% (no cuentan con computadoras) y la brecha de locales escolares sin internet es del 86.0%.

Asimismo, la provincia que tiene mayor brecha respecto a aulas completas es Cutervo con 27.7%, en lo que se refiere a computadoras, la provincia de Cajabamba presenta mayor brecha con 58.2% y en lo que se refiere al internet, se evidencia que San Ignacio es la provincia con mayor brecha en este servicio llegando al 91.8%. El acceso a internet es un elemento crítico en la región Cajamarca.

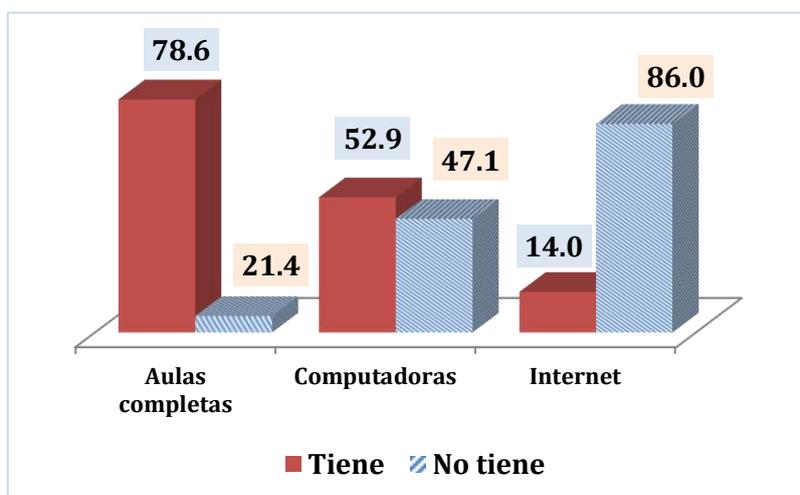
**TABLA N° 21: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicos que cuentan con aulas completas, computadoras e internet, según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Aulas completas				Computadoras				Internet			
		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>4,907</b>	<b>78.6</b>	<b>1,334</b>	<b>21.4</b>	<b>3,304</b>	<b>52.9</b>	<b>2,937</b>	<b>47.1</b>	<b>874</b>	<b>14.0</b>	<b>5,367</b>	<b>86.0</b>
<b>Cajamarca</b>	820	661	80.6	159	19.4	442	53.9	378	46.1	174	21.2	646	78.8
<b>Cajabamba</b>	316	262	82.9	54	17.1	132	41.8	184	58.2	36	11.4	280	88.6
<b>Celendín</b>	491	416	84.7	75	15.3	216	44.0	275	56.0	41	8.4	450	91.6
<b>Chota</b>	747	570	76.3	177	23.7	491	65.7	256	34.3	75	10.0	672	90.0
<b>Contumazá</b>	188	149	79.3	39	20.7	93	49.5	95	50.5	26	13.8	162	86.2
<b>Cutervo</b>	810	586	72.3	224	27.7	355	43.8	455	56.2	140	17.3	670	82.7
<b>Hualgayoc</b>	402	306	76.1	96	23.9	189	47.0	213	53.0	54	13.4	348	86.6
<b>Jaén</b>	709	551	77.7	158	22.3	402	56.7	307	43.3	165	23.3	544	76.7
<b>San Ignacio</b>	661	509	77.0	152	23.0	332	50.2	329	49.8	54	8.2	607	91.8
<b>San Marcos</b>	286	235	82.2	51	17.8	139	48.6	147	51.4	26	9.1	260	90.9
<b>San Miguel</b>	352	283	80.4	69	19.6	217	61.6	135	38.4	36	10.2	316	89.8
<b>San Pablo</b>	149	130	87.2	19	12.8	87	58.4	62	41.6	18	12.1	131	87.9
<b>Santa Cruz</b>	310	249	80.3	61	19.7	209	67.4	101	32.6	29	9.4	281	90.6

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N° 07**

**Región Cajamarca: Locales Escolares Públicos con aulas completas, computadoras e internet, 2017**



### 2.2.19. Alumnos que no cuentan con mobiliario en la gestión pública por nivel según UGEL

De acuerdo al indicador alumnos sin mobiliario, se tiene que 13,674 alumnos no tienen mobiliario en toda la región. La mayor brecha en cantidad se presenta en la provincia de Cajamarca (2,859 alumnos) seguido de Jaén (1,965 alumnos)

**TABLA N° 22: Región Cajamarca: Alumnos que no cuentan con mobiliario en la gestión pública por nivel, según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Alumnos sin mobiliario							
		Inicial		1° y 2° Primaria		3° a 6° Primaria		Secundaria. CEBA, CETPRO y/o superior	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>13,674</b>	<b>2,724</b>	<b>19.9</b>	<b>2,195</b>	<b>16.1</b>	<b>2,871</b>	<b>21.0</b>	<b>5,884</b>	<b>43.0</b>
Cajamarca	2,859	688	24.1	331	11.6	442	15.5	1,398	48.9
Cajabamba	929	281	30.2	79	8.5	165	17.8	404	43.5
Celendín	973	104	10.7	168	17.3	207	21.3	494	50.8
Chota	1,965	329	16.7	192	9.8	318	16.2	1,126	57.3
Contumazá	365	89	24.4	72	19.7	125	34.2	79	21.6
Cutervo	1,077	154	14.3	178	16.5	253	23.5	492	45.7
Hualgayoc	1,098	152	13.8	88	8.0	36	3.3	822	74.9
Jaén	1,364	389	28.5	399	29.3	346	25.4	230	16.9
San Ignacio	1,700	154	9.1	510	30.0	717	42.2	319	18.8
San Marcos	353	71	20.1	66	18.7	65	18.4	151	42.8
San Miguel	544	63	11.6	59	10.8	119	21.9	303	55.7
San Pablo	90	61	67.8	7	7.8	4	4.4	18	20.0
Santa Cruz	357	189	52.9	46	12.9	74	20.7	48	13.4

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.20. Locales Escolares Públicas con aulas que carecen de pizarra según UGEL, 2017

Respecto a este indicador de locales escolares públicos con aulas que carecen de pizarra para el año 2017 en la Región Cajamarca, se tiene que de un total de 6,241 locales el 31.3%; es decir, aproximadamente 1,951 locales tienen aulas que carecen de pizarra.

**TABLA N° 23: Región Cajamarca: Locales Escolares Públicas con aulas que carecen de pizarra según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Carecen de pizarras									
		No carecen		De 1 - 3 aulas		De 4 - 6 aulas		De 7 a más aulas		Total carentes	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>4,290</b>	<b>68.7</b>	<b>1,649</b>	<b>26.4</b>	<b>224</b>	<b>3.6</b>	<b>78</b>	<b>1.2</b>	<b>1,951</b>	<b>31.3</b>
Cajamarca	820	541	66.0	240	29.3	29	3.5	10	1.2	279	34.0
Cajabamba	316	221	69.9	81	25.6	11	3.5	3	0.9	95	30.1
Celendín	491	324	66.0	141	28.7	22	4.5	4	0.8	167	34.0
Chota	747	472	63.2	232	31.1	33	4.4	10	1.3	275	36.8
Contumazá	188	108	57.4	67	35.6	11	5.9	2	1.1	80	42.6
Cutervo	810	631	77.9	154	19.0	20	2.5	5	0.6	179	22.1
Hualgayoc	402	316	78.6	70	17.4	12	3.0	4	1.0	86	21.4
Jaén	709	518	73.1	153	21.6	18	2.5	20	2.8	191	26.9
San Ignacio	661	400	60.5	229	34.6	23	3.5	9	1.4	261	39.5
San Marcos	286	179	62.6	94	32.9	10	3.5	3	1.0	107	37.4
San Miguel	352	260	73.9	65	18.5	24	6.8	3	0.9	92	26.1
San Pablo	149	121	81.2	24	16.1	4	2.7	0	0.0	28	18.8
Santa Cruz	310	199	64.2	99	31.9	7	2.3	5	1.6	111	35.8

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.21. Locales Escolares que cuentan con terreno saneado, losa deportiva y patio según UGEL

Este indicador está referido a locales escolares que cuentan con terreno saneado, losa deportiva y patio. Existe una brecha del 72.9% de locales escolares que no tienen el terreno saneado. Asimismo, existe una brecha de importante del 97.1% de locales escolares que no cuentan con una losa deportiva en sus instalaciones y el 90.9% de locales escolares no cuentan con patio adecuado.

Son San Miguel, San Ignacio, San Pablo y San Marcos las provincias que tienen más locales con deficiencias en estos aspectos.

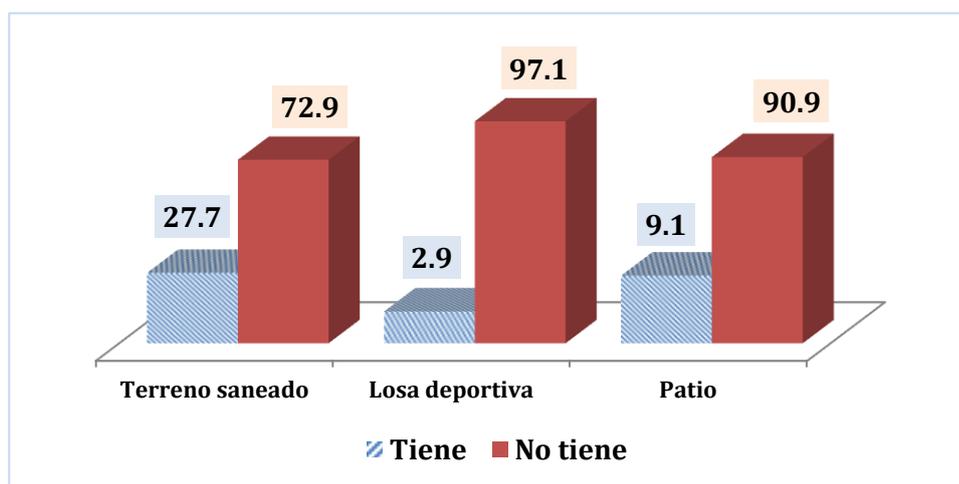
**TABLA N° 24: Región Cajamarca: Locales Escolares que cuentan con terreno saneado, losa deportiva y patio según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Terreno saneado				Losa deportiva				Patio			
		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene		Tiene		No tiene	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>1,694</b>	<b>27.7</b>	<b>4,547</b>	<b>72.9</b>	<b>182</b>	<b>2.9</b>	<b>6,059</b>	<b>97.1</b>	<b>568</b>	<b>9.1</b>	<b>5,673</b>	<b>90.9</b>
Cajamarca	820	164	20.0	656	80.0	31	3.8	789	96.2	97	11.8	723	88.2
Cajabamba	316	119	37.7	197	62.3	5	1.6	311	98.4	25	7.9	291	92.1
Celendín	491	47	9.6	444	90.4	11	2.2	480	97.8	49	10.0	442	90.0
Chota	747	224	30.0	523	70.0	26	3.5	721	96.5	53	7.1	694	92.9
Contumazá	188	33	17.6	155	82.4	8	4.3	180	95.7	18	9.6	170	90.4
Cutervo	810	98	12.1	712	87.9	32	4.0	778	96.0	102	12.6	708	87.4
Hualgayoc	402	123	30.6	279	69.4	17	4.2	385	95.8	54	13.4	348	86.6
Jaén	709	459	64.7	250	35.3	17	2.4	692	97.6	49	6.9	660	93.1
San Ignacio	661	309	46.7	352	53.3	12	1.8	649	98.2	24	3.6	637	96.4
San Marcos	286	37	12.9	249	87.1	4	1.4	282	98.6	26	9.1	260	90.9
San Miguel	352	24	6.8	328	93.2	8	2.3	344	97.7	40	11.4	312	88.6
San Pablo	149	25	16.8	124	83.2	1	0.7	148	99.3	7	4.7	142	95.3
Santa Cruz	310	32	10.3	278	89.7	10	3.2	300	96.8	24	7.7	286	92.3

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N° 08**

**Región Cajamarca: Locales Escolares que cuentan con cerco perimétrico, losa deportiva y patio, 2017**



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

## 2.2.22. Tenencias de los locales Escolares según UGEL

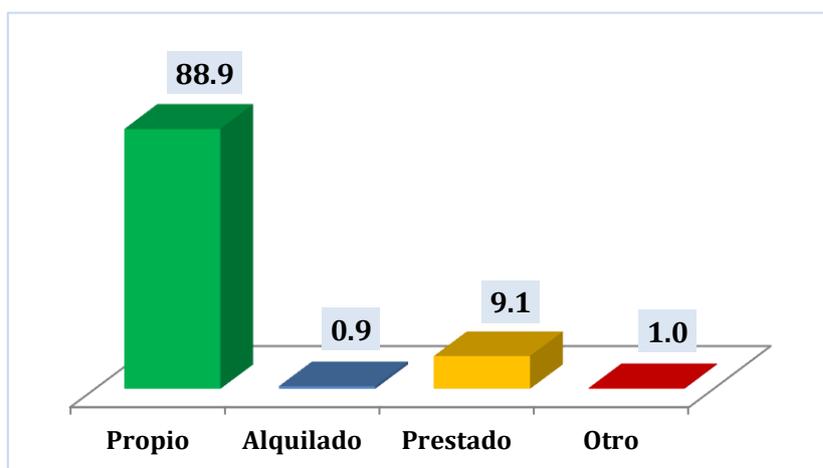
En cuanto a lo que se refiere a la tenencia de un local se puede observar que en la región Cajamarca de un total de 6,241 locales el 88.9% son propios, el 0.9% son alquilados y el 9.1% son prestados.

**TABLA N° 25: Región Cajamarca: tenencia de los Locales Escolares según UGEL, 2017**

UGEL	Total	Tenencia del local							
		Propio		Alquilado		Prestado		Otro	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Regional</b>	<b>6,241</b>	<b>5,551</b>	<b>88.9</b>	<b>57</b>	<b>0.9</b>	<b>568</b>	<b>9.1</b>	<b>65</b>	<b>1.0</b>
Cajamarca	820	673	82.1	16	2.0	106	12.9	25	3.0
Cajabamba	316	260	82.3	4	1.3	51	16.1	1	0.3
Celendín	491	449	91.4			39	7.9	3	0.6
Chota	747	661	88.5	8	1.1	68	9.1	10	1.3
Contumazá	188	183	97.3	1	0.5	3	1.6	1	0.5
Cutervo	810	693	85.6	6	0.7	107	13.2	4	0.5
Hualgayoc	402	314	78.1	7	1.7	76	18.9	5	1.2
Jaén	709	691	97.5	2	0.3	11	1.6	5	0.7
San Ignacio	661	627	94.9	7	1.1	26	3.9	1	0.2
San Marcos	286	245	85.7	3	1.0	35	12.2	3	1.0
San Miguel	352	333	94.6	2	0.6	16	4.5	1	0.3
San Pablo	149	131	87.9			17	11.4	1	0.7
Santa Cruz	310	291	93.9	1	0.3	13	4.2	5	1.6

Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

**GRÁFICO N° 09: Región Cajamarca: tenencia de los Locales Escolares según UGEL, 2017**



Elaboración Propia en base a Fuente: Unidad Estadística DRE Cajamarca, Censo Escolar 2017

### III. Conclusiones y recomendaciones

- La información consignada en el presente diagnóstico proviene principalmente del Censo Educativo 2017 y ha sido facilitada por la Oficina de Estadística de la Dirección Regional de Educación. Lamentablemente, no ha sido posible contar con la base de datos del resultado del Censo que se centraliza en Lima. Se ha trabajado con los resultados a nivel de reportes que han sido generados también por la Oficina de Estadística de la DRE. Sin duda, un reto para el 2018 será contar con una base de datos propia a partir de una ficha de recojo de información que se aplique a todas las IIEE de la región y se procese en la región.
- Es importante mencionar que el Censo Educativo 2017 se aplicó a nivel de local educativo. Un local educativo puede tener más de un nivel educativo (ejemplo: inicial, primaria o secundaria). De allí que exista diferencia entre el número de locales educativos (6,241) y el número de niveles educativos (8,431).
- La brecha de acceso a la educación en el 2017 alcanza el 6.0% en la región y la tabla número 02 del diagnóstico muestra como la brecha más alta está en la educación secundaria con un 14.6%, debido principalmente a déficit en la oferta y también a cuestiones económicas que hacen que los jóvenes prefieran trabajar. Este indicador es coherente con los criterios de priorización del Gobierno Regional de Cajamarca que considera a la educación secundaria como prioritaria.
- Asimismo, en cuanto a la disponibilidad de recursos y a las condiciones básicas para la prestación del servicio con las que cuentan actualmente las instituciones educativas de toda la región, podemos concluir que persisten enormes brechas. Existen establecimientos educativos que no cuenta con ningún servicio básico, no tienen aulas completas o no cuenta con algo tan importante como una biblioteca, computadoras o no tienen acceso a internet para que puedan aprender de una mejor manera.
- Este diagnóstico servirá de insumo a las Unidades Formuladoras para orientar la formulación de inversiones hacia el cierre de las principales brechas de este Sector.
- A manera de conclusión se puede decir que las inversiones en educación son las que presentan una mayor rentabilidad social. Estudios al respecto demuestran que, a mayor nivel de educación, principalmente en la madre, se reduce el número de muertes en niña/os menores de 5 años, dando resultados positivos en la nutrición y la salud en general de los pequeños/as (UNESCO, 2008), lo que conduce a su vez a una mejora en el aprendizaje. De igual manera, la calidad de la educación que se brinda, el incremento de los años de estudio y el aprovechamiento escolar que de los mismos se haga, aumenta el PIB de los países y da resultados positivos en el ingreso económico de los hogares, por consecuencia se constituye en elemento fundamental para la reducción de la pobreza. Un elevado nivel de educación es igualmente decisivo para disminuir la desigualdad de las próximas generaciones, ya que facilita la inserción en el mercado laboral y disminuye la brecha salarial, generando un círculo virtuoso positivo.
- Se recomienda realizar un Inventario de la Situación de los Locales Educativos de la región y que los resultados sean administrados por el Gobierno Regional, a fin de poder conocer con precisión las Instituciones Educativas que requieren intervención urgente.